

**PLAN DE TRABAJO PARA LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA
NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA**

UNAM

2024-2027



**ESCUELA
NACIONAL
DE ESTUDIOS
SUPERIORES**



UNIDAD MORELIA

The logo consists of a stylized, bold, black graphic element that resembles three arches or a bridge structure, positioned between the text 'DE ESTUDIOS SUPERIORES' and 'UNIDAD MORELIA'.

Dra. Yunuen Tapia Torres

Febrero 2024

1. PRESENTACIÓN

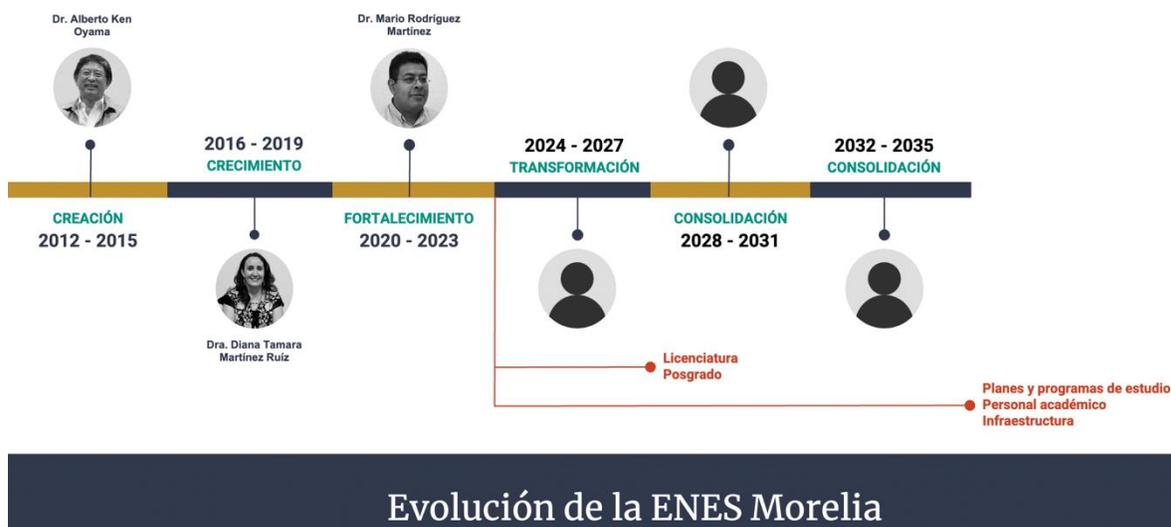
El carácter nacional de la UNAM representa un gran compromiso con todo el País. Su misión es impartir educación de la más alta calidad para el mayor número posible de personas de manera constante, realizar investigación innovadora que contribuya a la solución de los problemas nacionales y emergentes y aporte en el avance del conocimiento, así como difundir la riqueza cultural de todo el territorio nacional. Con este compromiso, la UNAM durante el rectorado del Dr. Guillermo Soberón Acevedo, hace aproximadamente 50 años realizó un primer esfuerzo de descentralizar la educación universitaria creando en el área metropolitana del Valle de México lo que fueron las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, en Cuautitlán, Acatlán, Iztacala, Aragón y Zaragoza, convirtiéndose posteriormente en Facultades de Estudios Superiores.

En un segundo momento ya durante el rectorado del Dr. José Narro Robles, el proyecto de descentralización de la educación en la UNAM impulsó la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores (ENES), surgiendo en 2011 el plantel León seguido en 2012 por el plantel Morelia.

A doce años de nuestra creación, la ENES Morelia es una escuela de alto nivel académico, multidisciplinaria, con licenciaturas que abarcan las cuatro áreas del conocimiento (Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades y Artes), donde el talento humano se entrega con pasión a su labor docente, de investigación y gestión administrativa, y se capacita constantemente tanto en el ámbito disciplinar como en el pedagógico; y muestra su compromiso con la enseñanza de alta calidad, la investigación de vanguardia y la creación artística, equiparable a la que se realiza en las facultades, centros e institutos de investigación.

La ENES Morelia cuenta con una infraestructura física y tecnológica de vanguardia que se mejora constantemente. Su modelo educativo es novedoso y diferente al de otras instituciones, tanto públicas como privadas, de las que resulta complementario. Es por ello que junto con las universidades públicas de Michoacán, enriquece la oferta educativa gratuita a nivel regional.

La gestión de los directivos en las tres gestiones que anteceden en la ENES Morelia nos ha permitido mantenernos vigentes y a flote con este proyecto de expansión de la UNAM (Figura 1).



Evolución de la ENES Morelia

Figura 1. Evolución de la ENES Morelia. Se especifican los principales temas atendidos por las administraciones pasadas y se proponen temas prioritarios para atender a las siguientes administraciones. Fuente. Elaboración propia en colaboración con la Coordinación de Planeación.

Sin embargo, es importante reconocer que no hemos cumplido con el objetivo de ser un referente para el desarrollo académico de la región Centro-Occidente de México, como originalmente fué planteado para la ENES Morelia. Los esfuerzos realizados a la fecha para posicionarnos en la región, no han sido suficientes y un porcentaje alto de la población estatal desconoce, incluso, la presencia de la UNAM en la capital del Estado.

Es por eso que resulta inaplazable replantear las estrategias para equilibrar el desarrollo de la ENES Morelia, y posicionarla en el lugar que debe tener como referente de la educación en Michoacán y la región y como digna representante de la Máxima casa de estudios del País.

Como nosotros lo vemos, la ENES Morelia está lista para dar el siguiente paso a ser socialmente pertinente, y cumplir con las expectativas de las y los universitarios y de la región. El cumplimiento de este objetivo no es sencillo y

requiere de una autoevaluación profunda. Sin embargo, una gran fortaleza la representa el modelo educativo ENES en tanto flexible y de enfoque multidisciplinario, creado por mentes visionarias para abordar las problemáticas locales, regionales y nacionales, sabiendo que las mismas son altamente dinámicas y requieren de un conjunto de herramientas y habilidades para su abordaje.

El plan de trabajo que propongo para posicionar en el corto plazo a la ENES Morelia como una institución reconocida por la sociedad Moreliana, Michoacana y de la región y una digna representante de la UNAM, se fundamenta en nueve elementos principales:

1) El análisis de las problemáticas actuales en el país, y la detección de nuevas oportunidades en el mercado (tecnología, problemáticas socioambientales, inteligencia artificial, relocalización de empresas o nearshoring);

2) La evaluación de la pertinencia de la oferta educativa de la ENES Morelia en función de la oferta y demanda de profesionistas en la Entidad, la región, México y en el mundo;

3) El aprovechamiento de las fortalezas con que cuenta la ENES Morelia, para potencializarlas y hacer un uso eficiente de los recursos con que contamos;

4) El diseño de un plan estratégico de difusión de la oferta educativa de las ENES en colaboración con los dirigentes de las ENES León, Juriquilla y Mérida y en colaboración con la Secretaría General de la UNAM;

5) El estrechar lazos de colaboración con las universidades públicas estatales haciendo efectivos los convenios de colaboración existentes, así como de un trabajo constante en colaboración con el subsistema de educación media superior del estado de Michoacán;

6) La renovación tecnológica de los sistemas de administración (gestión académica, administración escolar y procesos administrativos);

7) La reestructuración del sistema interno de reporte de indicadores y difusión constante sobre la importancia que posee ese tipo de información;

8) El fomentar una cultura de bienestar en la comunidad que nos permita seguir con el nivel de excelencia en la docencia, en la investigación y en la difusión de la cultura;

9) Adicional a lo anterior pero no menos importante está la necesidad de contar con una estrategia clara y con un liderazgo efectivo. Hoy las y los líderes universitarios tienen que reconocer que uno de los grandes retos a los que se enfrentan es que se espera mucho de ellos de diferentes grupos al estar al frente de comunidades universitarias constituidas por diferentes brechas generacionales con objetivos y pensamientos distintos. Mientras más habilidades blandas tenga y adquiera la o el líder universitario, será más fácil manejar los conflictos, la comunicación y el seguimiento de la estrategia para cumplir los objetivos.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Talento humano

La ENES Morelia cuenta con, profesoras y profesores de tiempo completo y de asignatura, investigadoras e investigadores de tiempo completo y posdoctorales, personal de confianza, personal de base, funcionarias y funcionarios.

La planta docente se compone de 49 académicas y 71 académicos que realizan investigación de alto nivel en las ciencias y las humanidades, o realizan obra propia. Para el 2023, la actividad docente, de investigación y de creación se desarrolló por 77 profesoras y profesores de carrera, 40 técnicas y técnicos académicos y 3 investigadores.

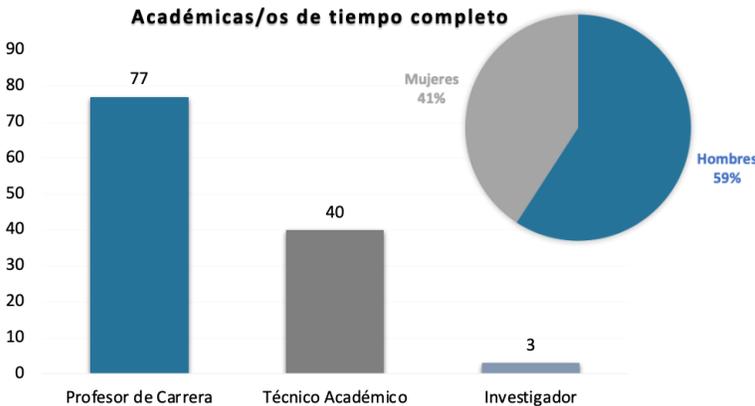


Figura 2. Comunidad académica de tiempo completo. Elaboración propia con datos proporcionados por la coordinación de planeación.

De los 120 académicos de TC, 81 cuentan con el grado de doctorado de los cuales 67 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (CONAHCyT) y 1 al sistema Nacional de Creadores (FONCA); 30 cuentan con el grado de maestría y 9 con el grado de licenciatura. Actualmente, 97 académicas y académicos cuentan con el estímulo del PRIDE en alguno de los niveles (B, C o D). Aproximadamente, cada año se contratan aproximadamente 280 profesores de asignatura y 145 ayudantes de profesor.

En cuanto a la estabilidad de la planta académica para 2019 se habían realizado 43 Concursos de Oposición Abierto (COA), 24 Concursos de Oposición Cerrado (COC) y 22 promociones. Actividad que se detuvo en el 2020 debido a la situación sanitaria derivada de la pandemia de SARS-CoV-2. En el año 2022 se continuó con la apertura de los COA y COC y en el año 2023 se realizaron 11 COA, 8 COC y 8 promociones (2020-2023) para personal de tiempo completo. A la fecha, están ya en proceso los COA para profesores de asignatura.

La ENES Morelia también cuenta con 21 personas de confianza, 28 funcionarios y 89 personas de base.

2.2 Oferta académica

La ENES Morelia oferta 1 programa de licenciatura (Archivos y Gestión Documental) en el sistema de universidad abierta y educación a distancia (SUAYED) y 13 programas de licenciatura en modalidad presencial, en las cuatro áreas del conocimiento.

*En el Área 1: Geociencias, Materiales Sustentables y Tecnologías para la Información en Ciencias;

*En el Área 2: Ciencias Ambientales, Ecología y Ciencias Agroforestales;

*En el Área 3: Geohistoria y Estudios Sociales y Gestión Local;

*En el Área 4: Literatura Intercultural, Historia del Arte, Arte y Diseño, Música y Tecnología Artística, y Archivos y Gestión Documental.

En cuanto al Posgrado, la ENES Morelia es sede de 7 programas de posgrado: Ciencias de la Tierra, Ciencias Biológicas, Ciencias de la Sostenibilidad, Antropología, Historia del Arte, MADEMS y recientemente se aprobó el posgrado en Letras.

Nuestra oferta educativa es complementaria a la oferta educativa a nivel regional, en la Tabla 1 se muestran las principales universidades con las que debemos estrechar lazos colaborativos, así como las áreas académicas de su oferta educativa.

Tabla 1. Oferta educativa en universidades de Michoacán. Elaboración propia en colaboración con la Coordinación de Planeación.

INSTITUCIÓN	OFERTA	ÁREAS
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)	32 Licenciaturas 17 Ingenierías 33 Doctorados 10 Especialidades 61 Maestrías	Todas
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	4 Licenciaturas 1 Doctorado 1 Maestría	Área 4
Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM)	7 Licenciaturas 2 Ingenierías 1 Maestría	Todas
Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH)	8 Licenciaturas 1 Maestría	Todas
El Colegio de Michoacán (COLMICH)	6 Doctorados 3 Maestrías	Áreas 3 y 4
Instituto Tecnológico de Morelia (ITM)	2 Licenciaturas 11 Ingenierías 2 Doctorados 5 Maestrías	Áreas 1 y 3
Universidad Tecnológica de Morelia (UTM)	2 Licenciaturas 7 Técnicas 6 Ingenierías	Áreas 1 y 4
Universidad de Morelia (UDEM)	12 Licenciaturas 1 Ingeniería 10 Maestrías 3 Especialidades 1 Doctorado	Áreas 1, 3 y 4
Universidad Latina de América (UNLA)	13 Licenciaturas 5 Maestrías 2 Doctorados	Todas

2.3 Comunidad estudiantil

La matrícula para el 2023 en la ENES Morelia, se conformó por 1,406 estudiantes de licenciatura, siendo los programas con mayor demanda la Licenciatura en Arte y Diseño (52) y Ciencias Ambientales (34); y las opciones con menor afluencia la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local (3), la Licenciatura en Geohistoria (1) y la Licenciatura en Archivos y Gestión Documental (presencial) misma que se mantuvo sin demanda de ingreso.

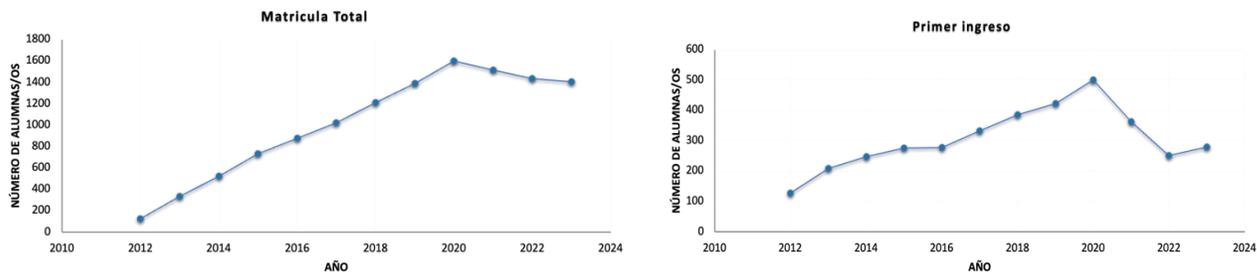


Figura 3. Matrícula Total y de Primer Ingreso. Elaboración propia con datos proporcionados por la coordinación de planeación.

No obstante que la matrícula de primer ingreso tuvo un crecimiento sostenido desde sus inicios y hasta el 2020, año en el que se registró la mayor demanda (500 alumnos), la ENES Morelia ha sufrido una fuerte disminución de aspirantes en los últimos tres años siendo de 362, 251 y 279 alumnos para el 2021, 2022 y 2023, respectivamente.

Tabla 2. Matrícula de primer ingreso por licenciatura. Fuente. Coordinación de Planeación

Licenciatura	2021	2022	2023
Ciencias Ambientales	64	28	34
Geociencias	24	15	13
Geohistoria	10	7	1
Literatura Intercultural	29	13	14
Tecnologías para la Información en Ciencias	17	20	23
Arte y Diseño	55	46	52
Historia del Arte	33	24	26
Ciencia de Materiales Sustentables	18	12	13
Estudios Sociales y Gestión Local	12	6	3
Ecología	6	7	6
Administración de Archivos y Gestión Documental (ESC)	7	2	0
Música y Tecnología Artística	17	16	18
Administración de Archivos y Gestión Documental (SUAYED)	48	46	61
Ciencias Agroforestales	22	9	15
	362	251	279

Para atender esta situación, que es compartida con las ENES Mérida, León y Juriquilla, en agosto del 2022 se creó el “Plan Estratégico de Difusión de la Oferta Educativa ENES Morelia” (PEDOEM) y en noviembre de ese mismo año se empezó a implementar. Durante el semestre febrero-junio 2023, se actualizó el PEDOEM generando una serie de estrategias de colaboración con la comunidad académica y estudiantil.

El PEDOEM está dividido en dos periodos: en los meses de Agosto- Febrero, está enfocado en actividades institucionales (visitas a escuelas, ferias vocacionales, visita de puertas abiertas, pláticas, entre otros) regionales, cerrando con un evento de orientación vocacional “Orienta ENES” realizado durante la semana de registro a la convocatoria anual de ingreso a la UNAM. Durante los meses de Febrero-Abril la difusión se enfoca en visitar los 5 Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM) y las 9 sedes de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). Así mismo, el PEDOEM contempla una estrategia de difusión digital con campañas dinámicas con segmentación específica ofertadas en META Ads y Google Ads.

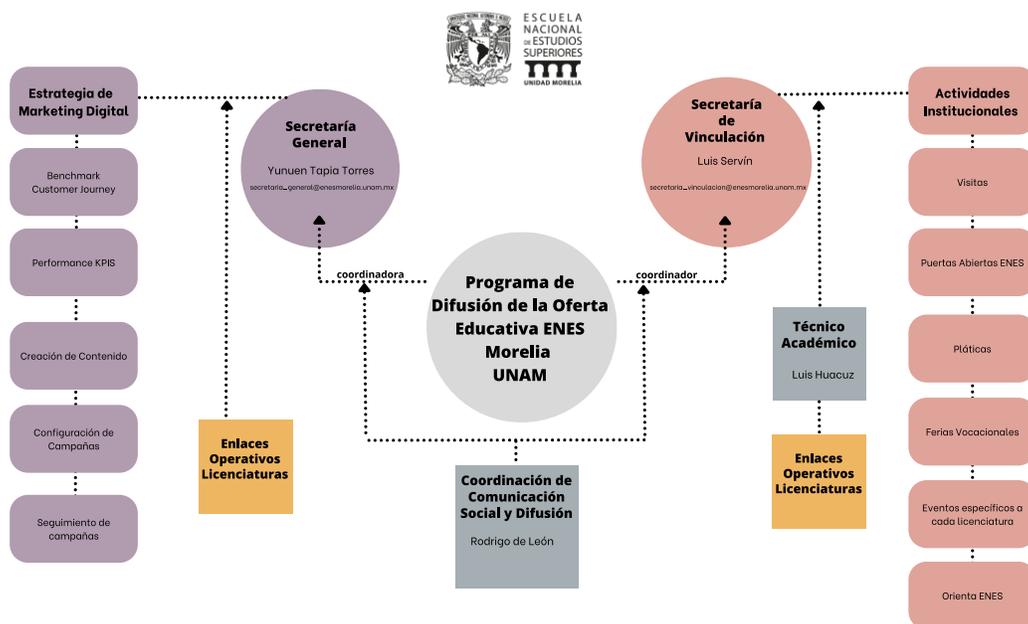


Figura 4. Representación gráfica del Programa Estratégico de Difusión de la Oferta Educativa Morelia (PEDOEM). Elaboración propia.

A pesar de que el PEDOEM 2023-2024 ha realizado 34 actividades en 33 instituciones de educación no logramos incrementar el número de registros a la convocatoria de ingreso 2024-2025.

Es pertinente plantear una estrategia basada en objetivos a corto y mediano plazo, trabajar incansablemente en esta labor de difusión constante de la oferta educativa y de la presencia de la UNAM en el estado de Michoacán. Para lograr esta labor es muy importante visibilizar la necesidad de fortalecer la coordinación de comunicación social que hoy desempeña múltiples actividades y coadyuva en la investigación, docencia y difusión de la cultura en la ENES Morelia.

La matrícula de posgrado es de 85 estudiantes para el 2023 y es importante resaltar que esta cifra no ha tenido incremento sustancial a lo largo de los años.

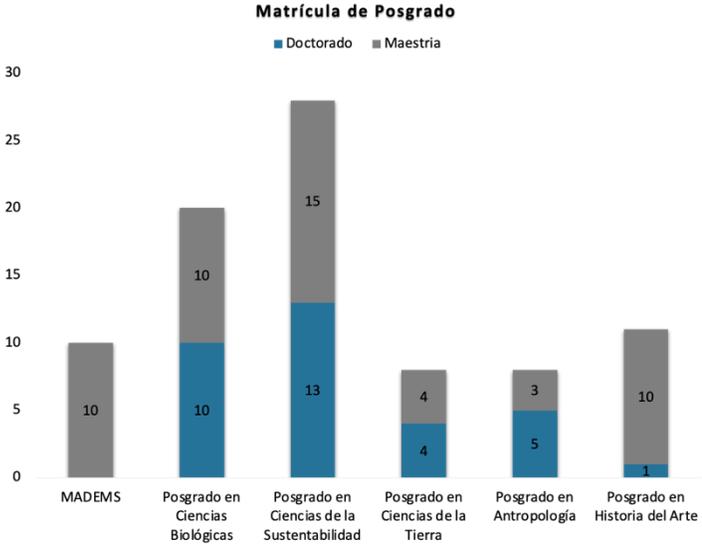


Figura 5. Matrícula de Posgrado. Elaboración propia con datos proporcionados por la coordinación de planeación.

Uno de los objetivos de toda institución universitaria es que el alumnado concluya sus estudios en tiempo reglamentado y que obtenga el título. A pesar de que el modelo educativo ENES, plantea modalidades innovadoras de titulación adicionales a las que se establecen en el Reglamento General de Exámenes de la UNAM, de manera histórica la opción de titulación por tesis ha sido la preferida para las y los egresados de todas las licenciaturas.

Poco a poco se han empezado a utilizar otras opciones de titulación pero es importante reforzar las tutorías específicas para cada licenciatura para orientar al estudiantado sobre las ventajas de cada opción de titulación.

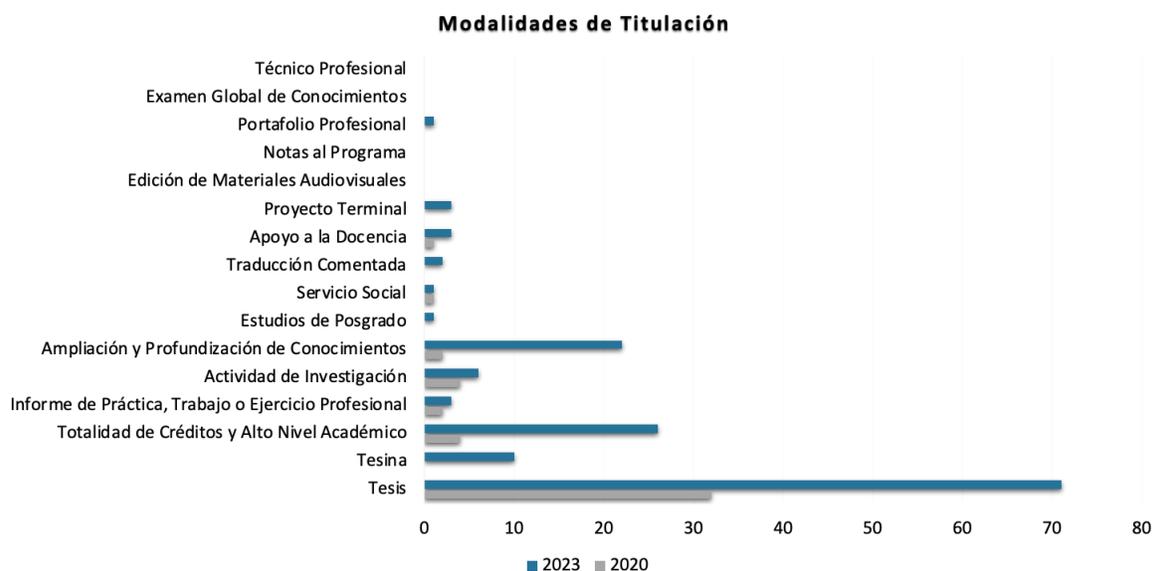


Figura 6. Modalidades de Titulación. Elaboración propia con datos proporcionados por la coordinación de planeación.

El modelo ENES incluye una formación integral. La unidad de estrategia educativa (UEE) de la ENES Morelia se encarga de dar seguimiento al modelo educativo a través de diferentes actividades entre las que destacan: realizar la evaluación docente, coordinar el programa de tutorías, programa de formación docente, programa de servicio social, atención psicoeducativa y de personas en crisis. Sin embargo, la información que se recaba de cada uno de los programas, carece de un análisis detallado que permita la generación de estrategias educativas pertinentes para atender problemáticas como rezago, deserción escolar, inserción laboral, seguimiento a egresados, mejoras en la capacitación docente, entre otros.

Un área de oportunidad para la mejora de la estrategia educativa es mejorar el análisis de los datos generados en los programas dentro de la UEE, fortaleciendo el área a través de fomentar el trabajo conjunto con la coordinación de planeación, así como el diseño tecnológico que nos permita visualizar los datos en tiempo real

por las diferentes áreas de toma de decisiones y de generación de estrategias de mejora educativa.

Adicionalmente, la ENES Morelia cuenta con el área de “promoción de la salud, seguridad y protección civil” para atender a la comunidad en momentos de emergencia dentro de la institución. Se realizan actividades de prevención como son pláticas, talleres, jornadas de vacunación, orientaciones nutricionales, ferias de salud, y se promueve la actividad física, también incluida en el modelo ENES a través de la formación complementaria (talleres deportivos y culturales).

La movilidad estudiantil internacional y nacional es una actividad altamente promovida en la UNAM que permite que el estudiantado se enriquezca de la diversidad existente en las diferentes universidades del país y del mundo. La ENES Morelia cuenta con 8 programas de becas que apoyan la movilidad. Para el 2023, 30 estudiantes de la ENES Morelia se beneficiaron con alguna de estas becas. Sin embargo, es importante incrementar el número de estudiantes que realizan movilidad saliente, así como fomentar la movilidad entrante ya que para el 2023 recibimos únicamente 5 estudiantes. Fomentar la movilidad estudiantil entrante a nivel regional es una apuesta que permitirá posicionarnos en la región como una posibilidad para realizar estudios de posgrado de alto nivel.

Además de la beca de movilidad, los estudiantes pueden acceder a 75 tipos de becas distintas provenientes de la universidad, gobierno federal o del Estado. Para el 2023 el 45% de nuestro alumnado se benefició con alguna de estas becas, apoyando así su formación académica universitaria.

La ubicación geográfica de la ENES Morelia tiene limitaciones de accesibilidad pues el transporte público en la ciudad de Morelia es deficiente y escaso sobre todo para la zona donde se localiza, la cual es catalogada como una zona de alta marginación en Morelia. La ENES Morelia cuenta con tres unidades de PUMABUS que permiten acercar a las y los universitarios a zonas con mayor conectividad en el transporte público. Este es un tema que frecuentemente está en las mesas de diálogos con las asambleas estudiantiles, y requiere de monitoreo constante para evitar problemáticas o reflexionar en las soluciones.

2.3 Investigación en la ENES Morelia

La investigación es parte fundamental de las funciones que se desarrollan en la ENES Morelia y fundamental para la formación de los estudiantes de licenciatura, pues desde muy temprano en su formación se involucran en diferentes proyectos, en trabajo de laboratorio y de campo. Esto es sin duda una de las grandes fortalezas del modelo educativo de las ENES, y que hace que los estudiantes adquieran distintas herramientas que la docencia en el aula no les proporciona. Adicionalmente, nos ha permitido ser hoy sede de 7 programas de posgrado. En los últimos cuatro años se desarrollaron 19 proyectos financiados por CONAHCyT, 44 proyectos financiados con el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación en Innovación Tecnológica (PAPIIT) y 43 proyectos financiados por el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME).

Estos proyectos se desarrollan en 22 laboratorios de investigación, 2 laboratorios nacionales y se complementan las actividades con 13 laboratorios de docencia. Los productos de la investigación y creación en los últimos años se distribuyeron de la siguiente manera: artículos científicos (480), capítulos de libro (85), libros (34), producciones musicales (27), reportes técnicos (13), conciertos (17).

La gran labor de investigación y creación artística que se realiza en la ENES Morelia también ha representado grandes desafíos en la gestión de los proyectos, siendo un tema recurrente de insatisfacción para las y los académicos. Es urgente el desarrollo de plataformas digitales que permitan automatizar procesos de gestión de proyectos.

2.4 Gestión Administrativa

La administración en la universidad es sin duda una actividad fundamental para el buen desempeño de las actividades sustantivas. Las áreas de atención prioritarias y en las que se requieren estrategias de innovación y eficiencia son: la gestión académica, la administración escolar y los procesos administrativos (bienes y suministros, personal, ingresos-presupuesto, contabilidad, servicios generales).

2.5 Infraestructura

Como ya se mencionó, la ENES Morelia cuenta con infraestructura de vanguardia en constante renovación y mantenimiento. De manera general se compone de los siguientes espacios: 4 edificios de docencia, 2 edificios de investigación y posgrado, 1 edificio de talleres y aulas para la licenciatura de arte y diseño, 1 edificio que alberga oficinas de gobierno y academia, 1 edificio donde se localiza el centro de idiomas, documentación y apoyo técnico, 1 edificio de servicios generales. Se cuenta con áreas deportivas (cancha de fútbol, cancha de fútbol 7, trotapista, dos aulas de usos múltiples, baños y vestidores, un foro al aire libre, 4 estacionamientos), una cafetería, dos barras frías y dos kioscos para la venta de alimentos.

Todas las aulas cuentan con pantallas o proyectores y conexión a internet, las áreas verdes también cuentan con acceso a internet. Somos parte del Programa de Conectividad Móvil PC-PUMA el cual cuenta con computadoras portátiles (102), tabletas (67), proyectores (4) y juego de bocinas (6) que se prestan diariamente a la comunidad estudiantil y académica. Durante el 2023 se registraron 8,616 préstamos, lo que muestra la gran importancia de este programa para la práctica docente en la ENES Morelia.

2.6 Vinculación y Difusión de la cultura

La ENES Morelia cuenta con un Centro Cultural en el centro de la ciudad de Morelia que sin duda es el espacio de mayor difusión y extensión de la cultura a través de talleres, cursos, pláticas, conversatorios, exposiciones, entre otros. Por su parte, la Casa Interdisciplinaria de Interacción Social y Extensión Universitaria (Casa IIXU UNAM Pátzcuaro) es un proyecto que requiere de un mayor impulso y que busca que la UNAM, a través de la ENES Morelia, tenga presencia en la región lacustre del lago de Pátzcuaro. El proyecto Casa IIXU es una posibilidad más para acercar a los jóvenes a la universidad y brindar orientaciones y capacitaciones que permitan que cada vez más michoacanos de esa región puedan ingresar a la universidad. Es importante retomar activamente este proyecto que durante 4 años ha estado mínimamente trabajado.

En la ENES Morelia se cuenta con un departamento de educación continua que diseña y oferta cursos de capacitación para la comunidad universitaria y para el público en general. Un porcentaje de los cursos son gratuitos y recientemente se diseñó y ofertó el primer diplomado con opción a titulación. A pesar de que las actividades son continuas, es importante impulsar este departamento ya que es una de las formas en las que la ENES Morelia ingresa recurso extraordinario pero que hoy representa otra gran área de oportunidad.

Adicionalmente, la ENES Morelia cuenta con dos áreas editoriales; una está coordinada por el Laboratorio Nacional de Materiales Orales (LANMO) y una que depende de la dirección de la Escuela. El objetivo es publicar trabajos originales de investigación y docencia creados por el personal académico de la Escuela, además, se encarga de la promoción y venta de los textos publicados a través del portal de libros UNAM y la participación en ferias de libros. Este programa si se fortalece puede ofrecer varios servicios a la comunidad universitaria como: programas de capacitación para la formación de autores, lo que permitiría al personal académico, por ejemplo, incorporar la planeación editorial dentro del proceso de construcción de obra. Si bien la vocación de este programa no contempla la generación de recursos extraordinarios diferentes a los resultantes de la venta de las publicaciones, si se le da el impulso necesario sería posible ofrecer servicios editoriales bajo demanda (diseño y maquetación) a otras instancias académicas tanto de la universidad como fuera de ella.

3 PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES ESPECÍFICAS

Las principales problemáticas y necesidades específicas así como las principales propuestas y acciones a desarrollar, se presentan en el siguiente cuadro.

PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS	PRINCIPALES PROPUESTAS	ACCIONES
Disminución de la matrícula en los últimos tres años	Generar estrategias de innovación y un plan anual de difusión de la oferta educativa innovador basado en estrategias digitales y presenciales.	<ul style="list-style-type: none"> -Generar vínculos con el sistema de educación media superior - Analizar la demanda educativa de los estudiantes del sistema de educación media superior del estado de Michoacán - Generar alianzas para la difusión constante de nuestra oferta educativa a través de las redes sociales de las preparatorias que conforman el sistema de educación media superior - Trabajar conjuntamente con las ENES León, Juriquilla y Mérida para diseñar el plan de difusión en coordinación con la Secretaría General de la UNAM
Escasa vinculación con otros sectores productivos, estamos muy centrados en establecer lazos con el sector académico o de investigación lo cual reduce el campo de acción de las y los jóvenes, además de minimizar el alcance de la entidad en otros ámbitos y regiones	Programa Permanente de Contacto con Empleadores	<ul style="list-style-type: none"> -Generación de un programa permanente de contacto con empleadores con énfasis en la región -Generación de una feria del empleo ENES que puede estar diseñada en colaboración con las ENES León, Juriquilla y Mérida -Creación de convenios de colaboración específicos para cada licenciatura acorde a sus necesidades y perfiles de egreso
Sistemas tecnológicos obsoletos que no permiten una actualización ni reestructuración de la gestión administrativa, lo cual involucra: la gestión académica, la administración escolar y los procesos administrativos de (Bienes y suministros, personal, ingresos-presupuesto, contabilidad, servicios generales)	Renovación tecnológica de los sistemas de administración de la ENES Morelia	<ul style="list-style-type: none"> -Documentación de procesos (manuales de procedimientos) con la finalidad de identificar todos aquellos procesos paralelos o transversales en todos los departamentos administrativos y así encontrar las áreas de oportunidad para posteriormente trasladarlos a un sistema informático alimentado de bases de datos comunes
Falta de crecimiento en la planta administrativa y tecnológica que esté enfocada en el desarrollo y	Contratación de recurso humano para desarrollar sistemas tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> -Contratación de recurso humano para desarrollar sistemas tecnológicos

renovación tecnológica del sistema de gestión administrativa.		
Las y los académicos invierten mucho tiempo en la gestión de proyectos de investigación	Desarrollo de un sistema de gestión administrativa enfocada en la gestión académica	<ul style="list-style-type: none"> -Contratación de recurso humano para desarrollar sistemas tecnológicos - Documentación de procesos asociados a la gestión de proyectos de investigación y creación con la finalidad de identificar todos aquellos procesos paralelos o transversales en los proyectos y así encontrar las áreas de oportunidad para posteriormente trasladarlos a un sistema informático
Retrasos constantes en los trámites de la administración escolar derivado del poco soporte tecnológico automatizado y a la falta de capacitación del personal	Renovación y diseño tecnológico del sistema de administración escolar	<p>Tenemos infraestructura, espacio de almacenamiento, servidores, tenemos una red adecuada para lograrlo pero se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contratación de recurso humano para desarrollar sistemas tecnológicos -Documentación de procesos (manuales de procedimientos) con la finalidad de identificar todos aquellos procesos paralelos o transversales en todos los departamentos y así encontrar las áreas de oportunidad para posteriormente trasladarlos a un sistema informático -Estructurar los datos históricos para el desarrollo de una base de datos histórica (datawarehouse)
Derivado de la falta de actualización de sistemas tecnológicos existe un bajo seguimiento a los procesos de revisión y actualización de planes de estudio y acreditación de programas de estudio, por lo que los procesos son muy tardados y en ocasiones difíciles de concluir	Reestructuración y fortalecimiento de la coordinación de planeación	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento de la coordinación de planeación para llevar a cabo el seguimiento de todos estos procesos -Conformación de cuerpos colegiados que den seguimiento a estos procesos en colaboración con la coordinación de planeación -Desarrollo de sistemas tecnológicos
Dificultad para la elaboración de los indicadores de la institución	Sistematización de la información generada por las áreas productoras para la elaboración de los indicadores de la institución	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en materia de archivística para mejorar el resguardo de información - Creación de un archivo histórico en todas las áreas productoras.
Baja tasa de apertura de Concursos de Oposición Abiertos (COA), Concursos de Oposición Cerrados (COC) y promociones para personal de tiempo completo y asignatura, derivado de la inactividad durante dos años por la pandemia por COVID-19.	<p>Aumentar el número de COA que se pueden realizar por semestre y por área del conocimiento.</p> <p>Dar seguimiento a los COC y a las promociones de las y los académicos que tienen ya su COA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conformar comisiones dictaminadoras para dar seguimiento a los procedimientos de los COA asociados a las y los académicos de tiempo completo y comisiones que den seguimiento a los mismos procedimientos para el personal de asignatura. De esta manera se agilizaran los procesos, sin saturar a las comisiones auxiliares del HCT

Aumento de patologías psicosociales que limitan el desarrollo escolar repercutiendo en alto rezago educativo, baja eficiencia terminal y deserción escolar	Diseño de programas que fomenten el bienestar y desarrollo de habilidades blandas con incidencia en temas de inclusión, género y sostenibilidad	-Co diseño de los programas con la comunidad estudiantil -Búsqueda de estrategias para la participación constante -Atención de problemáticas recurrentes entre la comunidad estudiantil (transporte, alimentación, venta)
Aumento de patologías psicosociales en la comunidad académica, administrativa, de confianza y personal de base, lo que reduce el rendimiento laboral y la sensación de bienestar	Diseño de programas que fomenten el bienestar y desarrollo de habilidades blandas con incidencia en temas de inclusión, género y sostenibilidad	-Co diseño de los programas con la comunidad académica, administrativa, de confianza y personal de base -Búsqueda de estrategias para la participación constante

4. OBJETIVO GENERAL Y PARTICULARES

OBJETIVO GENERAL

Posicionar en el corto plazo a la ENES Morelia como una institución reconocida por su excelencia académica, en investigación y de difusión de la cultura por la sociedad moreliana, michoacana y de la región, y una digna representante de la máxima casa de estudios de México.

OBJETIVO PARTICULAR 1

Detección de nuevas oportunidades laborales en distintos sectores productivos, tomando en cuenta su constante movimiento por diferentes temáticas (tecnología, problemáticas socioambientales, inteligencia artificial, relocalización de empresas o nearshoring);

OBJETIVO PARTICULAR 2

Evaluación de la pertinencia de la oferta educativa de la ENES Morelia en función del análisis de la oferta y demanda de profesionistas en México y en el mundo;

OBJETIVO PARTICULAR 3

Implementar un plan estratégico de difusión de la oferta educativa de las ENES Morelia en colaboración con los dirigentes de las ENES León, Juriquilla y Mérida y en colaboración con la Secretaría General de la UNAM;

OBJETIVO PARTICULAR 4

Estrechar lazos de colaboración con las universidades públicas estatales haciendo efectivos los convenios de colaboración existentes, así como de un trabajo constante en colaboración con el subsistema de educación media superior del estado de Michoacán;

OBJETIVO PARTICULAR 5

Mejorar los sistemas administrativos y tecnológicos mediante el desarrollo de nuevos programas tecnológicos;

OBJETIVO PARTICULAR 6

Reestructuración del sistema interno de reporte de indicadores, además de fortalecer la comunicación con las distintas áreas resaltando la importancia de emitir adecuadamente la información;

OBJETIVO PARTICULAR 7

Fomentar una cultura de bienestar en la comunidad que permita seguir con el nivel de excelencia en la docencia, en la investigación y en la difusión de la cultura;

OBJETIVO PARTICULAR 8

Contar con una estrategia clara y con un liderazgo efectivo.

OBJETIVO PARTICULAR 9

Implementación de proyectos unificadores transversales (Proyecto MICELIO ENES) en temas de inclusión, género, adquisición de habilidades blandas, bienestar y sostenibilidad.

5. PROGRAMA MICELIO ENES: redes naturales universitarias

Un micelio (cuerpo de los hongos) es una red de filamentos (hifas) que se ramifica y expande en todas direcciones, es altamente versátil y adaptable. En el suelo, el micelio abre camino para que se puedan establecer otros organismos. Los bosques están conectados a través de este sistema, donde los árboles viejos y más grandes presentan más conexiones y cuando germinan los más jóvenes les transmiten nutrientes o los alertan del peligro, todo a través del micelio que es la red natural de la tierra. Con esta analogía es que planteo la generación del programa MICELIO ENES: redes naturales universitarias.

Programa enfocado en la incidencia en temas de inclusión, género, bienestar y sostenibilidad. El programa buscará incidir en tres niveles: hacia el interior de la ENES Morelia, al interior del campus Morelia y hacia afuera de la UNAM, en el estado de Michoacán. A través de tres programas (hifa) principales que describo de manera general pero que estarán co-creados con la comunidad universitaria:

1) **Germina ENES.** Es un Programa dirigido al desarrollo de habilidades que permiten la germinación de proyectos productivos sustentables ambiental, económica y socialmente, basado i) en el trabajo colectivo a partir de la construcción de redes sólidas, responsables y respetuosas a su interior y entre sectores de la comunidad ENES y ii) en la consolidación de asociaciones estratégicas con actores locales y estatales públicos y privados. La idea de germinar proyectos requiere del desarrollo de habilidades que permitan a sus integrantes ser sensibles a su contexto social e histórico, tener confianza en las otras personas, preocuparse por los espacios comunes, y contar con la capacidad anímica para establecer y mantener relaciones (actualmente conocidas como habilidades blandas). El Programa estará integrado por las siguientes vertientes:

a. Germinando habilidades: desarrollo permanente de habilidades sociales, técnicas y estratégicas que favorezcan el trabajo colaborativo.

b. Germinando iniciativas: construcción colectiva, desarrollo y seguimiento de iniciativas productivas del estudiantado.

c. Germinando relaciones estratégicas: construcción de redes responsables y respetuosas de colaboración y apoyo entre personas de la comunidad ENES y con socios estratégicos fuera de ella.

2) **Laboratorio Vivo ENES.** “La vida es una red de interdependencias y colaboraciones, un ensamblaje necesario para afrontar nuestro presente” (Anna Tsing, Antropóloga). Tenemos que cultivar un nuevo tipo de agudeza, una nueva sensibilidad, aprender a encontrar aliados en lugares inesperados donde no se nos había ocurrido mirar, busquemos nuestros aliados potenciales.

Proyecto de colaboración multidisciplinaria y capacitación. Buscará utilizar la infraestructura total de la ENES Morelia a través de adecuaciones menores para diseñar el “Laboratorio Vivo ENES” buscando aumentar nuestra posibilidad para realizar aprendizaje situado y práctico con un menor costo, fomentar nuestras prácticas sostenibles y fomentar la colaboración multidisciplinaria a través de los proyectos ofertados en el “Laboratorio Vivo ENES”. Fortaleceremos la infraestructura del huerto escolar, incrementaremos las áreas destinadas a jardines de plantas nativas y de polinizadores y le daremos un mejor uso a nuestros espacios comunes.

- 3) SumaT-ENES. Proyecto que buscará cerrar la brecha de género fomentando la capacitación en habilidades blandas y la inclusión, en colaboración con las estrategias de la CIGU y de la CINIG.

6. LOGROS ESPERADOS

Al término del cuatrienio se espera haber cumplido con los objetivos planteados lo cual nos habrá llevado a Posicionar a la ENES Morelia como una institución reconocida por su excelencia académica, en investigación y de difusión de la cultura por la sociedad moreliana, michoacana y de la región, y una digna representante de la máxima casa de estudios de México.

El cumplimiento de este objetivo sin duda irá acompañado del desarrollo de nuevos programas tecnológicos que nos permitan efficientizar la gestión administrativa en tres ejes: académica, escolar y procesos administrativos generales.

Adicionalmente, se espera que, al término de este periodo, la comunidad universitaria (estudiantes, académicas y académicos, personal administrativo, de base, de confianza y funcionarios) todos gocemos de una mejor salud y mayor bienestar físico, mental y emocional traducido en una excelencia académica.

7. JUSTIFICACIÓN PERSONAL

La labor imparable en docencia, investigación y difusión de la cultura realizada por la comunidad de la ENES Morelia durante los 12 años a partir de su creación, ha fortalecido a esta entidad de la UNAM. Sus licenciaturas innovadoras, con programas de estudios únicos en el país, han sido diseñados para hacerle frente a las problemáticas socioambientales actuales que enfrenta nuestro país y el mundo.

La comunidad estudiantil de la ENES Morelia (licenciatura y posgrado) se caracteriza por estar conformada por jóvenes apasionados, que trabajan y proponen soluciones a las problemáticas ambientales y a las injusticias sociales que vivimos, comprometidos con su país, con el estado de Michoacán, sus alrededores y con su Universidad. Son profesionales innovadores altamente comprometidos.

Durante estos doce años, nuestra comunidad se ha enfrentado a múltiples retos, entre los que podemos destacar el haber transitado de una educación presencial a una educación virtual debido a la contingencia sanitaria por la pandemia del SARS-CoV2. Fue un reto mayúsculo que evidenció las grandes capacidades de la comunidad universitaria para adaptarse, el gran compromiso de las y los profesores para actualizarse y hacer su práctica académica excelente bajo cualquier circunstancia, el compromiso de la comunidad estudiantil para innovar en el pensamiento, en la adquisición del conocimiento y su compromiso por formarse para un mejor mañana. Todo esto, acompañado por el compromiso del personal de confianza, así como de los funcionarios y administrativos de base, para darle continuidad a las funciones sustantivas de la universidad.

Sin embargo, el regresar a las aulas después de un largo periodo de aislamiento ha sido un segundo reto que estamos enfrentado y que nos ha puesto

a reflexionar sobre nuestras prácticas universitarias. La manera en la que hoy se vive la universidad en términos de docencia, de investigación, de gestión administrativa; entre otros, no puede ser la misma, pues el aislamiento nos motivó a capacitarnos acelerada y colectivamente en el uso de herramientas virtuales que sin duda deben ser utilizadas para eficientizar y mejorar nuestras prácticas universitarias.

Al mismo tiempo que la capacitación en las habilidades cognitivas (habilidades intelectuales) ocurría, la búsqueda del bienestar personal en el aislamiento aumentó. Hoy se reconoce que el aislamiento prolongado ocasiona estrés psicosocial y exacerba los síntomas de trastornos psicológicos. Hoy somos más vulnerables y estamos más expuestos al estrés, lo que ha ocasionado un aumento en los síntomas de ansiedad y depresión. Según el diagnóstico situacional de servicios de salud de Michoacán (2023), la depresión ocupa el segundo lugar en la carga de enfermedad medida por días vividos sin salud; y el primer lugar en términos de los años vividos con discapacidad. Adicionalmente, según datos de la OMS (2022) la depresión y la ansiedad han aumentado el ausentismo laboral, costando a la economía mundial casi un billón de dólares al año. El director de esta organización, el Dr. Tedros Adhanom ha evidenciado la necesidad de centrarse en el efecto perjudicial que el trabajo puede tener en nuestra salud mental y que es necesario prevenir una cultura laboral negativa.

Específicamente para la UNAM, los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA) nos muestran que se ha incrementado el porcentaje de alumnos que ingresan a la ENES Morelia con trastorno de ansiedad. Para el 2016, el 24.4 % de los alumnos de primer ingreso presentaba esta patología y para el 2023 aumentó al 42.6 %. En cuanto a la depresión, el EMA muestra el mismo patrón de aumento en la incidencia del 2016 (29.6%) al 2023 (53.2%). Los síntomas más habituales de la depresión son la tristeza patológica, disminución de la vitalidad, cansancio exagerado y pérdida de interés.

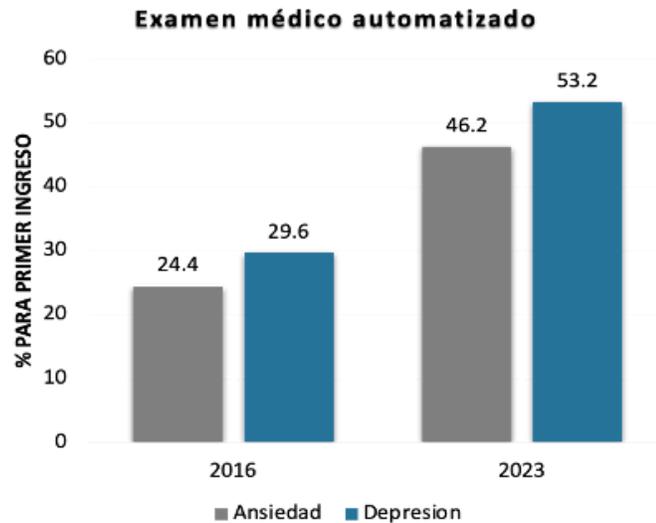


Figura 7. Patologías presentadas en estudiantes de primer ingreso. Elaboración propia con datos proporcionados por el área de “promoción de la salud, seguridad y protección civil”

Lo anterior evidencia la necesidad inaplazable de promover una cultura del bienestar universitario a través de la generación de programas específicos enfocados en la salud integral de toda la comunidad. Sólo aumentando la salud y el bienestar se podrán cumplir de manera equilibrada las actividades sustantivas de nuestra universidad.

El plan de trabajo que he descrito y que pongo a consideración de la Honorable Junta de Gobierno, está basado en mi experiencia en la UNAM como estudiante de maestría y de doctorado, como investigadora posdoctoral de un instituto de investigación, como ayudante de profesor y como profesora de tiempo completo de la ENES Morelia. Así mismo, de mi experiencia como representante de las/os académicas/os del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud ante el H. Consejo Técnico de la Escuela en el periodo 2017-2021, como Secretaria de Vinculación y como actual Secretaria General de esta entidad académica. Adicionalmente, he acompañado a dos directores durante sus gestiones en las negociaciones de los paros estudiantiles y problemáticas asociadas a los profesores de asignatura que se han presentado en la entidad desde el 2019.

Nuestra universidad es el semillero de grandes líderes del país, con diversidad de pensamientos y con múltiples propuestas para solucionar las problemáticas socioambientales actuales. Los estudiantes son catalizadores de

movimientos sociales, movimientos vivos con problemáticas que trascienden generaciones y evolucionan en el abordaje, la reflexión y las rutas de solución. Fomentar el diálogo, la escucha empática y la reflexión a través del desarrollo de habilidades blandas (soft skills o life skills como se conocen) es una prioridad para la formación integral de los profesionistas de la ENES Morelia.

Derivada de esta experiencia es que me permito hacer esta propuesta de plan de trabajo para que, si la Honorable Junta de Gobierno lo considera pertinente, pueda convertirse en un plan de desarrollo institucional para llevarse a cabo en el periodo 2024-2027.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”