
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PROYECTO PLAN DE TRABAJO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
2014-2018

Dr. Jesús Salinas Herrera

Febrero, 2014.

Índice

Introducción.....	1
1. Modelo Educativo	3
2. Docencia.....	4
3. Formación de profesores	5
4. Egreso Escolar.....	6
5. Formación integral	8
6. Revisión curricular	9
7. Lineamientos administrativos	10
8. Equipamiento e Infraestructura	11
Prospectiva	12

-Todo lo que nosotros les ordenamos aquí no es tan importante como cabría imaginar, no es nada. Sólo interesa observar un punto, el único importante o, más bien, el único suficiente.

-¿A cuál te refieres?

-Le educación de la juventud y de los niños. Si educamos correctamente a nuestros ciudadanos, formándolos cómo hombres rectos, ellos mismos, verán sin dificultad la importancia de todas estas cuestiones y de muchas otras que aquí omitimos ...

Platón, La República o el Estado, Libro Cuarto.

Introducción

Previamente presenté un anteproyecto del plan de trabajo, con las ideas centrales que orientan mi visión de lo que me propongo realizar en caso de ser designado director general del CCH. Dicho escrito, se basó en un diagnóstico breve de los aspectos más importantes, que pienso requieren atención.

En este documento propongo un conjunto de programas y acciones que considero contribuirán a fortalecer académicamente a nuestra institución, a través de elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos, y mejorar la formación y actualización de la planta docente.

Este proyecto orientará las acciones durante el primer semestre de gestión, durante el cual se dará continuidad a las actividades previstas del ciclo escolar en marcha. Paralelamente, durante este periodo, se enriquecerá y se ampliará el diagnóstico en su dimensión operativa y se diseñarán con más rigor los programas y acciones propuestos. Para conformar el Plan de trabajo 2014-2018, se tomará en cuenta también, de manera muy importante, la opinión de la Comunidad, a través de la reactivación de la discusión

académica en los cuerpos colegiados. La comunidad docente es fundamental, porque los profesores son el corazón del proceso educativo, su participación es imprescindible, alimenta e impulsa la vida académica de la institución.

Los programas y acciones que aquí presento se basan en directrices, que han sido retomadas de las líneas rectoras que corresponden al bachillerato universitario marcadas en el Plan de Desarrollo 2011-2015, del Dr. José Narro, Rector de la Universidad. La estructura de este proyecto se organiza con los temas generales de gestión directiva previamente expuestos en el anteproyecto mencionado. Se formulan los respectivos propósitos, acciones y estrategias, los cuales señalan el camino que me propongo seguir.

1. Modelo Educativo

Directriz: Actualizar la noción del modelo educativo del CCH, incorporar las TICs y las demandas de la sociedad y el sector productivo, asumir que la educación es un bien público y no una mercancía.

Propósito: Comprender el significado de los postulados básicos del modelo educativo del CCH y su implicaciones pedagógicas.¹

Acciones:

- 1.1.Revisar los contenidos y enfoques de los cursos del modelo educativo.
- 1.2. Realizar un análisis académico riguroso y una discusión actualizada de sus postulados básicos.
- 1.3.Desarrollar un programa de formación de profesores de nuevo ingreso, para el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia.

Estrategia: Promover el análisis y discusión del sentido de los postulados básicos del modelo educativo en el entorno de las propuestas educativas actuales.

¹ El Modelo Educativo del Colegio se identifica con sus principios pedagógicos esenciales: Aprender a aprender; Aprender a ser y Aprender a hacer. Estos principios fundan la misión institucional que debe orientar la acción educativa. Por ello, tiene un carácter prescriptivo o normativo que orienta hacia el tipo de educación que se desea dar. Sin embargo, carecemos de elementos que permitan describir el perfil de formación que en realidad tienen nuestros egresados. Por ello, en mi opinión es necesario caminar en dos direcciones. 1. Construir instrumentos que nos permitan avanzar en evaluar características esperadas del perfil de nuestros egresados y, 2. Reforzar la formación de profesores para construir un perfil congruente con el modelo educativo del Colegio. Los profesores debemos ser sujetos de una formación afín al mismo modelo, es decir, leer permanentemente, producir textos, investigar y desarrollar actitudes de aprecio por el rigor intelectual, la autocrítica y el trabajo sistemático; así como valores éticos y cívicos. En otras palabras, dichos principios deben orientar la acción de nuestra formación y actualización permanente, como profesores. Estos aspectos son pilares de este proyecto del Plan de Trabajo.

2. Docencia

Directriz: Hacer uso intensivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, mediante acciones que favorezcan directamente el desempeño escolar de los alumnos, así como las capacidades docentes de los profesores.

Propósito: Elevar la calidad de la docencia.

Acciones:

- 2.1. Dar continuidad a los procesos de admisión y regularización de profesores.
- 2.2. Supervisar el desarrollo de estos procesos para garantizar equidad y apego estricto a criterios académicos.
- 2.3. Fomentar una mayor participación de los profesores en diversos programas que la UNAM ofrece a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación.
- 2.4. Impulsar una permanente formación y actualización didáctica de los profesores, mediante el conocimiento y aplicación de nuevas metodologías de enseñanza; acordes con la investigación que actualmente se está realizando a nivel internacional. Y, dar seguimiento a la aplicación de dichos instrumentos en la docencia.
- 2.5. Promover cursos de inmersión de inglés para profesores en las escuelas de extensión de la UNAM.
- 2.6. Promover, a través de los consejos académicos de las diferentes áreas, la construcción de espacios de reflexión y discusión de la práctica docente.

Estrategia: Elevar la calidad de la docencia, mediante la construcción de ambientes colegiados que estimulen el interés de los profesores en su desarrollo docente.

3. Formación de profesores

Directriz: Mejorar la formación de profesores y la puesta en práctica de un sistema integral de formación y actualización de profesores.

Acciones:

3.1. Apoyar a los profesores de carrera con la orientación teórica y metodológica que se requiere para promover una investigación educativa de calidad.

3.2. Propiciar el trabajo conjunto entre los profesores de carrera y los profesores de asignatura.

3.3. Articular una política académica de formación y actualización de profesores, conjuntamente con las instancias que han venido trabajando en este aspecto, tales como la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) y el Centro de Formación de Profesores.²

3.4. Supervisar, con una visión amplia, la calidad y pertinencia de los cursos de formación y actualización.

3.5. Promover cursos para profesores que fomenten la interdisciplina y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.³

Estrategia: Estimular la participación de los profesores en foros académicos nacionales e internacionales, así como propiciar experiencias de intercambio académico en otros países.

² En la articulación de esta política académica es muy importante establecer un estrecho vínculo o integración de la docencia y la investigación. Esto permitiría fortalecer los vínculos entre los diversos niveles universitarios de estudio, así como propiciar que la investigación sea fuente permanente de actualización docente y curricular.

³ La formación y actualización de los profesores no puede eludir el reto de avanzar en la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales y naturales, de lo contrario nuestros estudiantes estarán al margen de tal comprensión. Por otra parte, los profesores, a diferencia de los alumnos, tienen el reto de no sólo manejar la nueva tecnología, sino, sobre todo, reflexionar y estudiar la manera de utilizarla para potenciar cualitativamente el aprendizaje de los alumnos. El mero uso de tales herramientas no va a innovar la docencia.

4. Egreso Escolar

Directriz: Mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación de los alumnos, lo que demandará el incremento de la eficiencia terminal y la mejoría de la calidad de los egresados. Poner en práctica un sistema integral de planeación, supervisión y evaluación de los programas.

Propósito: Impulsar acciones que apoyen la calidad del aprendizaje. Cuidar que el aumento del porcentaje de egreso de los alumnos refleje también mejoría en la calidad del aprendizaje.⁴

Acciones:

4.1. Formar equipos de investigación educativa en la Secretaría de Planeación del CCH que evalúen y den seguimiento a los programas de formación de los alumnos, tales como:

4.1.1. Programa Institucional de Tutorías.

4.1.2. Programas de recuperación de estudiantes irregulares.

4.1.3. Programa de seguimiento de trayectorias escolares y de egresados.⁵

4.1.4. Programa de Formación Integral.⁶

4.2. Promover que los Consejos Académicos de las diferentes áreas, realicen un balance de los productos de los profesores de carrera para analizar su pertinencia y potenciar el aprovechamiento de este excepcional recurso humano.⁷

⁴ En mi opinión, hablar de calidad del aprendizaje implica establecer la relación con los perfiles de egreso deseado en cada nivel y su evaluación correspondiente. Esta evaluación también plantea retos interesantes como la construcción de los instrumentos correspondientes.

⁵ En este programa se atenderá una componente que permita dar seguimiento al aspecto de calidad del aprendizaje, en los términos antes indicados.

⁶ Este programa incorpora explícitamente una dimensión afectiva. Puesto que lo intelectual no está separado de lo emotivo, es necesario considerar explícitamente las necesidades de orientación que tienen los alumnos.

⁷ En los campos de actividad de los proyectos anuales de los profesores de carrera se está dando menor atención al que creo debería tener mayor importancia, el campo 1: atención al aprendizaje de los alumnos. En los ciclos escolares que van de 2010 al 2013 se ha informado de 200 proyectos en este campo, mientras que

- 4.3. Conformar equipos de investigación con profesores de carrera y profesores de asignatura, dirigidos por un profesor investigador con experiencia, para impulsar investigaciones educativas que den seguimiento a la calidad del aprendizaje de los alumnos del CCH.
- 4.4. Recuperar el impulso inicial de los laboratorios del SILADIN, de realizar proyectos de innovación y creatividad y promover de manera más consistente la iniciación de los alumnos en la investigación científica.⁸

Estrategia: Con respecto al punto 4.1 es importante dar seguimiento a dichos programas mediante la supervisión de su desenvolvimiento, con observaciones periódicas *in situ*, y supervisión de la adecuada articulación de sus acciones. Asimismo, realizar el pertinente ajuste, sobre la marcha, de las acciones que así lo requieran. Garantizar que todos los alumnos de primer ingreso tengan un manejo adecuado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Incorporar la modalidad de la educación en línea en la atención del rezago escolar.⁹

Por su parte, con respecto a las acciones de los puntos 4.2., 4.3. y 4.4., la estrategia es promover la discusión colegiada de los profesores y organizar cursos que les provean de elementos teóricos y metodológicos, para realizar estudios que permitan identificar dificultades del aprendizaje en las materias de mayor índice de reprobación (matemáticas y química).

en el mismo periodo, por ejemplo, hay 481 productos en el campo 3, de producción de materiales didácticos. Fuente: Informe sobre la gestión directiva 2010-2014, Dirección General del CCH.

⁸ Existe una muy importante infraestructura para apoyar a las ciencias experimentales que está subutilizada. La expectativa de este importante programa, SILADIN, era incrementar las vocaciones de los alumnos por las carreras científicas y esto no está ocurriendo. Además, si tenemos en cuenta el informe PISA 2012, observamos que de la zona de Latinoamérica, que es la que está a la cola de los países miembros de la OCDE, Chile es el mejor posicionado en las tres evaluaciones que realizan. En Competencia Matemática, le sigue México con 10 puntos menos, la cual es una diferencia pequeña. En Comprensión Lectora, Costa Rica también está antes que México, y la diferencia con Chile es de 18 puntos. Sin embargo, el rezago en Competencia Científica es aún mayor. En ésta, además de Chile, está Uruguay y Costa Rica antes de México; y la diferencia de puntos con Chile es de 30, es decir, una diferencia tres veces mayor que en Competencia Matemática.

⁹ Existe una muy valiosa experiencia de formación en el bachillerato a distancia de la UNAM, que podría ser aprovechada.

5. Formación integral

Directriz: Reforzar los programas de cuidado de la salud del estudiante, prevención de adicciones y educación sexual en todos los planteles.

Propósito: Atender las necesidades de orientación de los alumnos en una dimensión afectiva.

Acciones:

5.1. Crear un Programa de Prevención de adicciones y conductas de riesgo.

5.2. Impartir talleres preventivos a estudiantes, profesores y padres de familia, sobre riesgos asociados al uso nocivo de alcohol y consumo de drogas, incluyendo habilidades para la vida: autoestima, asertividad, valores, tiempo libre, proyecto de vida y sexualidad.

5.3. Articular este Programa de Prevención de adicciones y conductas de riesgo con los programas y acciones que realizan los departamentos de difusión cultural, psicopedagogía y educación física, para atender los propios intereses y motivaciones de los alumnos.

Estrategia: Prevención de conductas de riesgo de los alumnos y apoyo a las necesidades de orientación que tienen los alumnos en esta etapa compleja de su desarrollo.

6. Revisión curricular

Directriz: Fortalecer el bachillerato de la UNAM, mediante la actualización de los planes y programas de estudio y la formación de profesores.

Propósito: Concluir adecuadamente la revisión del Plan y los Programas de estudio del CCH.

Acciones:

- 6.1. Conformar una comisión del Consejo Técnico que evalúe, con la asesoría de un experto en revisión curricular, el proceso realizado y los productos de las comisiones.
- 6.2. Diseñar un plan de acción que considere las recomendaciones hechas por dicha comisión.
- 6.3. Consultar la opinión de los líderes académicos y promover la discusión colegiada de las propuestas elaboradas. Realizar foros con profesores y alumnos.
- 6.4. Realizar el ajuste final de los documentos para su aprobación por parte del Consejo Técnico.
- 6.5. Paralelamente a todo lo anterior, realizar un análisis del escenario político para la aprobación.

Estrategia: Consensuar, a través del diálogo y respeto a las diferentes ideas, el conocimiento que debe ser construido en el proceso de enseñanza y aprendizaje, acorde a los retos que demanda la actualidad. Disminuir los contenidos disciplinarios y dar mayor flexibilidad al plan de estudios.

7. Lineamientos administrativos

Directriz: Responsabilidad de servicio para contribuir con el desarrollo académico de nuestra institución.

Propósito: Brindar las mejores condiciones físicas y de seguridad a las comunidades de los cinco planteles del Colegio, así como la atención oportuna de todo tipo de trámites académico-administrativos, con una actitud de respeto y equidad.

Acciones:

- 7.1. Conformar un equipo de trabajo con la formación y experiencia necesaria en cada puesto, con profesores de los cinco planteles.
- 7.2. Supervisar de manera regular la limpieza de los espacios y la seguridad en las instalaciones en los cinco planteles del Colegio.
- 7.3. Mejoramiento de las condiciones físicas de los cinco planteles.
- 7.4. Impulsar campañas permanentes de sensibilización y concientización dirigidas a los miembros de la comunidad para ser coparticipes en la construcción de un ambiente agradable.
- 7.5. Contender contra los ambientes adversos y procurar una mejor calidad de vida en los cinco planteles.

Estrategia: Dirigir con convicción de servicio a nuestra comunidad y dar un trato de respeto a todos sus miembros.

8. Equipamiento e Infraestructura

Directriz: Continuar la mejoría de la infraestructura y reforzar el equipamiento del CCH. Poner en práctica un sistema integral de planeación, supervisión y evaluación de los programas.

Propósito: Continuar atendiendo las necesidades de infraestructura y equipamiento del Colegio. Pero, además, me parece necesario dar un mejor seguimiento al adecuado aprovechamiento de dichos recursos.

Acciones;

- 8.1. Revisar el avance y funcionamiento de los diferentes programas de equipamiento e infraestructura.
- 8.2. Diseñar un esquema de seguimiento que garantice la articulación y pertinencia de ellos.
- 8.3. Fortalecer las capacidades de cómputo e informática en todos los planteles.
- 8.4. Propiciar el óptimo aprovechamiento de la infraestructura y del equipamiento en relación con los procesos de renovación e innovación educativa.

Estrategia: Incorporar en los procesos de formación y actualización de profesores el estudio y la comprensión del uso de la nueva tecnología en los procesos de aprendizaje.

Prospectiva

En la realización de todo lo anterior me orienta una meta: contribuir en el mejoramiento de nuestra institución, en la cual prevalearan el trabajo académico y los valores académicos, éticos y cívicos. Donde los alumnos obtengan una educación de calidad, enriquecida con el arte y la cultura. Con una planta docente permanentemente involucrada en una formación y actualización de calidad, que genere propuestas innovadoras para la docencia. Y, con una comunidad que conviva y se desarrolle en un ambiente de respeto a las diferentes ideas.