

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROYECTO ACADÉMICO 2012 – 2016

Dr. Fernando Rafael Castañeda Sabido

Presentación

Las ciencias sociales, como toda forma de conocimiento moderno, se transforma con el tiempo, sin embargo, a diferencia de lo que ocurre con otras formas de conocimiento, su ritmo de cambio es mayor, porque estas ciencias tienen que transformarse al paso que marcan las modificaciones de su propio objeto.

Durante los últimos treinta años hemos visto un modelo de organización e integración social, de política pública, de crecimiento económico que ha venido acompañado de todo un arsenal de teorías, modelos de análisis y metodologías de ciencias sociales.

Sin embargo, desde la década pasada, tanto el modelo económico y social como las teorías que lo acompañaban han entrado en un proceso de transformación. Una gran actividad intelectual y académica se ha venido desarrollando y en todas partes surgen argumentos a favor de nuevas posibilidades.

Respecto de las disciplinas que se imparten en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se hace necesario repensar la relación entre gobernanza y gobernabilidad, entre democracia y política pública, entre lo internacional y lo local, todo ello en el marco de la globalización. También obliga a una nueva relación entre sociología y política como resultado de los problemas de cohesión e integración social, del reconocimiento de un núcleo moral fuerte como soporte fundamental de una sociedad civil plural; como explicación sociológica y económica de los “poderes fácticos”.

Pero lo más importante han sido las transformaciones que el conocimiento científico y los sistemas de información han introducido en la vida política, económica y social. Las transformaciones en los ciclos de vida, producto de los avances en la medicina, han cambiado no sólo las expectativas de vida, sino la calidad de la misma, así como los avances en los sistemas informáticos que, junto con las instituciones económicas, jurídicas y políticas, han modificado el tiempo, haciendo simultáneo lo que no es simultáneo, acortándolo y al mismo tiempo, acelerándolo.

Por otra parte, la opinión pública se ha convertido en un espacio fundamental no sólo para la política, sino también para todas las maneras de interacción social, modificando las formas tradicionales de racionalidad.

Para enfrentar esta nueva realidad, se hace necesario dotar a los estudiantes que vamos a formar en la segunda década de este siglo, de nuevas herramientas, esta vez, con un carácter interdisciplinario, lo que les permitirá enfrentar los desafíos que el conocimiento en ciencias sociales requiere, para entender y explicar una realidad crecientemente compleja.

Por esa razón, consideramos que el eje del proyecto de la Dirección de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales para el periodo 2012-2016 debe ser la reforma de los planes de estudio de las cuatro carreras que se imparten en la Institución.

Objetivos de la reforma

La reforma debe contemplar los siguientes objetivos:

1. Modernizar la formación de los estudiantes de la Facultad, de manera que sean capaces de entender y aplicar las nuevas herramientas teóricas y metodológicas que se están desarrollando en las ciencias sociales.
2. Promover la convergencia de las diferentes áreas de conocimiento de la Facultad (Comunicación, Administración Pública, Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Sociología), a fin de desarrollar nuevas opciones de especialización y formación profesional.
3. Aprovechar y utilizar los grandes recursos humanos con que cuenta la UNAM en sus institutos, centros de investigación y otras facultades y escuelas, para ampliar el abanico de especialidades y fortalecer la formación teórica, metodológica y técnica de ellos.

4. Dotar a los alumnos de las habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación, para que puedan tener acceso a bancos de información, a redes de estudiantes y a grupos de trabajo en red en los campos de su interés y especialidad.
5. Elevar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes y promover el aprendizaje de una lengua adicional para que sean capaces de leer textos especializados en otras lenguas, lo que contribuirá a fortalecer sus competencias y habilidades en el manejo de las TIC's.
6. Ofrecera los estudiantes herramientas para analizar y resolver problemas concretos, sin que pierdan la perspectiva amplia de un contexto nacional y global.
7. Promover investigaciones multilocales sobre temáticas diversas y desde una perspectiva comparada, a partir de la construcción de "laboratorios de ciencias sociales a escala mundial".
8. Para que los nuevos profesionales egresen de nuestra Facultad con posibilidades de integrarse a las nuevas formas de producción de conocimiento, no sólo es necesario el manejo adecuado de las TIC's y del idioma inglés, sino también una formación para la redacción de textos científicos. Para ello resulta imprescindible ofrecer cursos tanto en el nivel de licenciatura como en el nivel de posgrado.

Nuevas áreas de desarrollo

Para cumplir con nuestros objetivos, se hace necesario abrir nuevas áreas de conocimiento que se conviertan tanto en espacios de encuentro de las cuatro licenciaturas, como de participación de otras instituciones: la Facultad de Economía, el Instituto de Investigaciones Sociales, el Instituto de Investigaciones Económicas, el CRIM, el CEIICH, el IISUE, el IIMAS, el IM, por mencionar algunas. Las nuevas áreas son las siguientes:

1. **Matemáticas para las ciencias sociales.** Consideramos necesario abrir un área de matemáticas para las ciencias sociales que no sólo contemple las materias tradicionales de manejo de datos y medición, sino que además brinde al estudiante los nuevos desarrollos en el terreno del análisis matemático y estadístico para las ciencias sociales y que, a la vez, pueda ser una verdadera opción de desarrollo profesional para nuestros estudiantes de todas las licenciaturas.
2. **Estudio de la imagen.** La importancia que hoy tiene la imagen (videos, fotografías, documentales) está transformando la política y se ha convertido en un poderoso medio de comunicación, no sólo para el periodismo sino también para la investigación social. Asimismo, en los últimos años el estudio sistemático de las fotografías y los videos ha cambiado la investigación sociológica y antropológica del comportamiento humano. Hoy se cuenta con un acervo enorme de información a través de la imagen, el cual permite observaciones sin precedente incluso a escala global favoreciendo análisis comparativos sobre fenómenos de violencia, movimientos sociales, vida cotidiana, comportamiento electoral, entre otros.
3. **Relaciones y economía internacional.** En el marco de un mundo globalizado, el campo profesional de los internacionalistas se multiplica, particularmente en el mundo del comercio, la empresa y la economía internacional. Hoy más que nunca, se hace necesario que internacionalistas asesoren y apoyen el desarrollo global de las empresas. Es preciso señalar que dentro de las empresas globalizadas, debemos incluir tanto a las transnacionales como a las empresas medianas y aún pequeñas que también se están globalizando. Para alcanzar los canales y posibilidades de la globalización, se hace necesario un amplio espectro de especialistas que puedan analizar y proveer información sobre todas las formas en que se están construyendo la economía y los negocios a escala internacional. Las aproximaciones serían tanto desde un punto de vista que considere lo económico, lo jurídico, lo político y lo social.
4. **TICs, interacción social y opinión pública.** El estudio de la nueva sociedad de la información requiere que se conozcan las técnicas que se están desarrollando para la red y que se analicen las nuevas formas de interacción social, la construcción de una nueva esfera pública, las formas de inclusión y exclusión y el modo en

que los nuevos esquemas de comunicación están construyendo distintas estructuras de integración social y reflexividad.

Consideraciones complementarias para la Reforma de los Planes de Estudios

La última modificación a los planes y programas de estudios se realizó en 2007-08, por lo que hoy se cuenta con la primera generación de egresados que estudió conforme esta modificación, lo que nos permite contar con información para elaborar una evaluación y un diagnóstico, y hacer propuestas de cambios, así como los ajustes necesarios.

La reforma requiere desarrollar mecanismos de participación que involucren a distintos sectores de la comunidad (estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores administrativos, especialistas), así como a los empleadores. Esto, con el fin de recabar sus impresiones, experiencias y propuestas.

De manera paralela a la iniciativa de creación de nuevas áreas de conocimiento, se debe efectuar una revisión minuciosa de las materias existentes, a partir de los siguientes criterios:

1. Reubicar materias en el mapa curricular (orden de aparición, jerarquías, etcétera)
2. Discutir la pertinencia o no de las materias seriadas
3. Actualizar contenidos y renovar recursos bibliográficos
4. Replantear las materias/áreas transversales para todas las carreras: matemáticas, historia, derecho, microeconomía, macroeconomía, medio ambiente, el Estado, redacción, métodos cuantitativos, historia de las ideas, etcétera.
5. Trabajar con las materias que presentan un alto índice de reprobación y/o deserción, para lo que se tendría que retomar el diagnóstico hecho de las causas, se evaluaría a los docentes, y se diseñaría la estrategia más adecuada para reivindicar la función y pertinencia de dichas materias.
6. Diseñar objetivos claros, ambiciosos y viables dentro de los planes de estudio, de tal manera que se logren romper con las inercias.
7. Revisar la pertinencia de contar con exámenes departamentales intermedios, que sería el producto de una amplia discusión entre profesores en las academias, y los cuales permitirían evaluar el cumplimiento o incumplimiento de los programas “oficiales”.
8. Procurar una formación profesional de los estudiantes a partir de un apoyo de tipo instrumental, que se definiría a partir de la búsqueda de soluciones viables a problemas

concretos. (De ahí la importancia de la vinculación con delegaciones, municipios, Secretarías de Estado, entre otras instancias.)

9. Promover la organización de los profesores líderes en su área, en los primeros semestres, de tal manera que su labor propicie la formación de una generación de estudiantes habituados a una alta demanda de rendimiento.
10. Retomar el análisis que se ha venido haciendo en cada carrera en cuanto al papel que tienen y deben de tener los talleres y los seminarios. El objetivo sería consolidar la formación, profesionalización y generación de documentos para la presentación de su examen profesional.

Titulación y rezago

La reforma del plan de estudios debe atender el problema de la eficiencia terminal. Para ello es necesario:

- Abrir nuevas modalidades de titulación que sean más flexibles y viables.
- Mejorar los trámites administrativos para simplificar el proceso burocrático de titulación (centralizarlo en una sola instancia).
- Revisar el funcionamiento de los talleres y seminarios de titulación.
- Promover talleres de escritura científica.
- Realizar una campaña de titulación para aquellos estudiantes que hayan egresado hace tiempo, mediante la instrumentación de opciones flexibles y atractivas.
- Desarrollar especializaciones que sean, al mismo tiempo, capacitación en áreas de oportunidad del mercado de trabajo y opción de titulación.

Profesionalización

Para hacer más competitivos a nuestros estudiantes en el mercado de trabajo, es necesario:

- Desarrollar las herramientas, actitudes, aptitudes y habilidades que pueden hacer a nuestros egresados, profesionales más competitivos. Esto, siempre de acuerdo con el seguimiento de egresados que hizo la Facultad con la Dirección de Evaluación Educativa, donde éstos mostraron debilidad en su formación en cuanto a la búsqueda de información en internet; el uso de la computadora; la comprensión o posesión de un idioma extranjero, y el trabajo en equipos multidisciplinarios.
- Redefinir y ampliar los campos de trabajo receptores para evitar que éstos representen las únicas opciones laborales del egresado.
- Promover las prácticas profesionales obligatorias.

Condiciones materiales

Muchas de las observaciones señaladas sólo serán posibles si logramos modernizar y mejorar la infraestructura para el trabajo mediante lo siguiente:

- Renovación de mobiliario al servicio de la planta docente.
- Actualización de sistemas de procesamiento de datos, equipos y telefonía (computadoras, impresoras, multifuncionales, rapidez de conexión inalámbrica, etcétera).
- Espacios adecuados (más y mejor equipamiento de salones, salas de trabajo, aulas de cómputo y auditorios con capacidad media).
- Aumento de número de espacios disponibles para la docencia en la Facultad: aulas para cursos regulares, salas de trabajo para seminarios, salones equipados con infraestructura audiovisual, auditorio con capacidad media (para 150 personas), aulas para laboratorios de cómputo.

En marzo de 2012 se creó en la Facultad la Comisión de Apoyo a Discapacitados, a fin de generar las condiciones materiales para que todos nuestros estudiantes se desarrollen de manera integral. Para ello es necesario hacer adecuaciones a los inmuebles y adquirir equipo especializado.

También es imprescindible la ampliación de los espacios de convivencia y para el trabajo en equipo de los estudiantes.

Tejer comunidad dentro y fuera

Para desarrollar los vínculos comunitarios internos y las redes de la Facultad en relación con el mercado de trabajo, es necesario:

- Promover y fortalecer los programas de tutorías, para lograr un acercamiento entre profesores y estudiantes, que reditúe en un mayor y mejor conocimiento de las necesidades de la población estudiantil.
- Estimular el trabajo de los profesores en academias, donde se discutan de manera sistemática los planes de estudios, contenidos, bibliografía, etcétera.
- Propiciar la interdisciplinariedad para rescatar el espíritu de las “ciencias sociales”.
- Continuar la construcción de espacios comunitarios que permitan la integración de toda la población (fundamentalmente de los estudiantes), a través de actividades académicas, culturales y lúdicas que generen mejores condiciones de desarrollo y esparcimiento, y desalienten la presencia de elementos disruptores, como lo es el problema de las adicciones.
- Promover la realización de actividades de tipo informativo y formativo que deriven en una mayor educación para la salud (física, mental y reproductiva), mediante programas de orientación y apoyo para los jóvenes. El objetivo sería que los alumnos contaran con una mayor fortaleza frente a los riesgos a los que se ven expuestos (consumo de drogas, abuso del alcohol, exposición a enfermedades de transmisión sexual, así como embarazos no deseados).
- Impulsar foros de discusión y retroalimentación con personalidades externas a la institución, que puedan hacer una crítica objetiva “desde fuera”.
- Tender puentes vinculantes con las administraciones locales (delegaciones y municipios), estatales, del gobierno federal, con el fin de conocer sus necesidades, sus temáticas, sus proyecciones y lograr dar a nuestros egresados las herramientas necesarias para su desempeño profesional en esos ámbitos.
- Establecer vínculos con empleadores a través de prácticas profesionales.
- Ampliar y enriquecer la oferta de la bolsa de trabajo.

Docentes

- Continuar con la renovación de la planta académica, promoviendo la contratación de profesores jóvenes con altos niveles de calificación en las áreas de conocimiento que requieren fortalecimiento.

- Realizar concursos de oposición para profesores de asignatura.
- Promover la actualización académica de los docentes. Los cursos de la DGAPA, así como otros externos, deben realizarse en forma sistemática, casi obligatoria, en dos direcciones: actualización temática por área disciplinar y en términos pedagógicos, y de las TIC's para la enseñanza en ciencias sociales.
- Actualizar los instrumentos de evaluación de los profesores en varios aspectos, con la idea de que cumplan con el objetivo de mejorar la práctica docente. La información obtenida deberá capitalizarse para conocer el desempeño de los académicos en los ejes de conocimiento fundamentales y en materias de alta reprobación.

Consideraciones finales

En los cuatro años que concluyen, se llevaron a cabo ciertas acciones a fin de promover la estancia de los alumnos en el plantel más allá de sus horas de clase. La reflexión, el debate, el intercambio de experiencias, la deliberación, la exposición de trabajos e ideas tendrían así cabida no sólo en las explanadas y en los auditorios, sino también en la cafetería, los pasillos, los muros y las rampas de entrada y salida de nuestras instalaciones.

A través de concursos, encuentros, coloquios, festivales y redes de trabajo con otras instituciones culturales, la comunidad ha podido diversificar sus actividades en sus horas libres o en sus tiempos de esparcimiento, con lo que ha sido posible el conocimiento y la comprensión de la realidad propia y del *otro* desde diversas perspectivas académicas y profesionales.

Lo ciclos de cine, las tertulias, los concursos, los espectáculos musicales, teatrales, deportivos y dancísticos conforman la extensa variedad de opciones intelectuales y lúdicas que se han organizado. De este modo, grupos heterogéneos de alumnos, profesores, trabajadores y ex alumnos se han articulado en torno a este proyecto común, lo que ha redundado en el mejoramiento y consolidación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales como una importante comunidad reflexiva y solidaria tanto dentro de la Universidad como en el ámbito nacional.

Los alumnos han sido el centro de esta tarea, convirtiéndose ellos mismos en reinventores de los tiempos de ocio de la comunidad, mediante la generación, participación o promoción de proyectos específicos que, por otra parte, derivaron en la recuperación del espacio público abierto como analogía del ágora.

La interlocución entre colegas que convergen como público o copartícipes de las actividades ha generado un espacio de confianza y respeto que, a su vez, ha incidido en el reconocimiento de distintos enfoques analíticos y en el fortalecimiento de valores disímboles que, sin embargo, nos vinculan identitariamente como Facultad.

Hemos cumplido otros objetivos conformando nuevas redes de información, de cooperación y de intercambio, y se han reestablecido muchos de los vínculos comunitarios que impulsan la reconstrucción de tejido social.

Ahora el compromiso es ir más allá; es el de realizar una Reforma Académica de fondo que coloque a nuestra Facultad en los desarrollos de vanguardia de las ciencias sociales.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales es heredera de una gran tradición de conocimiento que se remonta no sólo a sus orígenes, sino a los orígenes fundacionales de la Universidad Nacional.

El compromiso de la UNAM es el de mantener el liderazgo en la producción y reproducción del conocimiento en México.

El reto es enorme pero el compromiso es mayor, tenemos que honrar nuestras tradiciones y nuestro liderazgo.

Ciudad Universitaria, a 10 de abril de 2012