



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dra. María del Carmen Contijoch Escontria
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y
Traducción

Curriculum Vitae 2000-2017

Mayo de 2017

Dra. María del Carmen Contijoch Escontria

**Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción**

**María del Carmen Contijoch Escontria
Prof. TITULAR “A” Tiempo Completo Definitivo**

Currículum Vitae 2017-2011

GRADO ACADÉMICO Y RECONOCIMIENTOS

Doctorado

- Grado de doctora en Lingüística Aplicada a partir del 17 de diciembre de 2009. Entrega del grado el 16 de abril de 2010. Universidad de Macquarie, Sydney, Australia.

Tesis: Beliefs, Discourses and Perceptions: A Study of Online Tutors’ Feedback and Learners’ Perceptions from an Online Diploma Course in Mexico.

PRIDE

- Renovación de PRIDE. Agosto 2011. Nivel “C”.
- Renovación de PRIDE. Junio 2016. Nivel “C”.

Promociones

- Promoción de Profesor Asociado “C” Tiempo Completo Definitivo a Profesor Titular “A” Tiempo Completo Definitivo a partir del 21 de junio del 2010.

Diplomas y Medallas

- Por 30 años de servicios académicos en la UNAM. Mayo de 2015.

Reconocimientos

- Reconocimiento de ANUIES por destacada participación como integrante del Comité Académico del Proyecto de Formación de Profesores en la Enseñanza del Inglés. Diciembre, 2016.
- Reconocimiento de MEXTESOL “Certificate of Recognition” por su trabajo de autora en la Revista MEXTESOL. Monterrey, NL. Octubre 29, 2016.
- Diploma y medalla del Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”. Marzo 2016.
- Diploma y medalla por el trabajo realizado entre 2007 y 2011 en el Consejo Universitario.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Actualización

Asistencia a cursos, talleres, congresos y grupos de discusión

- Conferencia: “Best of British ELT”: The Truth about Teaching”. Consejo Británico. Ciudad de México. 17 y 18 de febrero de 2017. 24 hrs.
- Taller: Starting and Managing a Tellecollaborative Exchange” CELE/UNAM. 11 al 13 de enero de 2017. 20 hrs.
- Taller: Análisis de la escritura académica en las disciplinas. CELE/UNAM. 7 de noviembre de 2016. 4 hrs.
- Convención: 43rd International Mextesol Convention “Dynamic Teaching:New Trends in ELT”. Monterrey, NL. 27 al 30 de octubre de 2016. 30 hrs.
- Taller: Communicative Grammar Lessons and Grammar and Cultural Content. 28 al 30 de junio de 2016. CELE/UNAM. 20 hrs.
- Seminario: Seminario permanente del Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas. CELE/UNAM. 21 y 22 de junio de 2016. 5 hrs.
- Curso: Malware: Cómo prevenir infecciones en tus equipos. 13-17 de junio de 2016. CELE/UNAM. 10 hrs.
- Conferencia: Mi umbral de comunicación. CELE/UNAM. 20 de abril de 2016. 2 hrs.

- Conferencia: The Role of Strategies and Strategy Instruction in Second Language Learning and Teaching. CELE/UNAM. 18 de marzo. 2 hrs.
- Conference: Best of British English Language Teaching Conference. BBELT 2016: "To teach or not to Teach" 19 y 20 de febrero de 2016. Consejo Británico. Ciudad de México. 24 hrs.
- Taller: Capacitación del Sistema de Gestión de Proyectos del DLA. CELE/UNAM. 19 de enero de 2016. 2 hrs.
- Seminario: Seminario Permanente del Curso de Formación de Profesores Lenguas-Culturas. CELE/UNAM. 19 y 20 de enero de 2016. 6 hrs.
- Microtaller: Encuestas y Reportes con Limesurvey. CELE/UNAM. 15 de enero de 2016. 5 hrs.
- Conferencia: Socio-pragmatic reasons for code-switching. CELE/UNAM. 20 de noviembre de 2015. 2 hrs.
- Congreso: 42nd International MEXTESOL Convention. Cancún, Quintana Roo. 5 al 8 de noviembre de 2015. 30 hrs.
- Foro: Tercer Foro de Evaluación. CELE/UNAM. 19 y 20 de octubre de 2015. 15 hrs.
- Conferencia: El lector ideal desde el sistema del compromiso de la teoría de la valoración". CELE/UNAM. 27 mayo de 2015. 2 hrs.
- Curso: Presentaciones en línea: Prezi. CELE/UNAM. 3 al 7 de agosto de 2015. 10 hrs.
- Conference: BBELT "Lead, Teach, Inspire". British Council. 13 y 14 de febrero de 2015. México City. 23 hrs.
- Curso-taller: Essentials for Academic and Professional Life: The Role of Interaction between the Linguistic and Multisemiotic Resources". II Coloquio de Lingüística Sistémico Funcional. CELE/UNAM. 28 de enero de 2015. 8 hrs.
- II Coloquio de Lingüística Sistémico Funcional "Aplicaciones e implicaciones de la Lingüística Sistémico Funcional". 27 de enero de 2015. 8 hrs.

- Curso-taller: Introducción a la Lingüística Sistémico Funcional. II Coloquio de Lingüística Sistémico Funcional. CELE/UNAM. 26 de enero de 2015. 8 hrs.
- Curso: Ideas y herramientas para usar tu dispositivo móvil. CELE/UNAM. 19-23 de enero de 2015. 10 hrs.
- Curso: Tablets y Ipad (Conociendo sus funciones y su utilización en el salón de clases). CELE/UNAM. 12-16 de enero de 2015. 10 hrs.
- Taller: Google Plus. Herramientas de Google para el Aprendizaje. Curso de Talleres Habitat Puma UNAM. CELE/UNAM. Del 10 al 31 de octubre de 2014. 20 hrs.
- Jornada: Segunda Jornada de Semiótica: semiótica y discurso académico. CELE/UNAM. 23 de octubre de 2014. 6 hrs.
- Taller: ¿Profesor con herramientas o herramientas sin profesor? Material didáctico y estilos de aprendizaje para enseñar una lengua. CELE/UNAM. 16 de octubre de 2014. 2 hrs.
- Encuentro: 16 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. "Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas, Nuevos Escenarios". CELE/UNAM. 30,31 de julio y 1 de agosto de 2014. 21 hrs.
- Congreso: V Congreso Internacional de Investigación Cualitativa "Perspectivas de la Investigación Cualitativa" Universidad de Guanajuato. División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Departamento de Lenguas. Guanajuato, Gto. Del 25 al 27 de junio de 2014. 20 hrs.
- Taller: Taller para uso de bases de datos sobre referencias bibliográficas: Scopus-Science Direct. CELE/UNAM. junio de 2014. 6 hrs.
- Taller: Taller para la Elaboración de los Programas para la Licenciatura en Didáctica de Lenguas y Culturas para Ámbitos Académicos y Profesionales" CELE/UNAM. 13, 19 y 20 de mayo de 2014. 4 hrs.
- Seminario: Diálogo de especialización universitaria. CELE/UNAM. Del 26 al 28 de abril del 2014. 20 hrs.
- Curso: Conociendo mejor el equipo audiovisual del salón de clases. CELE/UNAM. Marzo y abril de 2014. 10 hrs.
- Taller: Movilízate con tu celular: un acercamiento a a tu dispositivo móvil. Emisión V. CELE/UNAM. Del 4 de febrero al 3 de abril de 2014. 36 hrs.

- Conferencia: BBELT 2014: The Art of Teaching. British Council. 23 hrs. Marzo de 2014. México, D.F.
- Curso: Prezi: otra posibilidad para hacer tu presentaciones. CELE/UNAM. Del 13 al 17 de enero de 2014. 10 hrs.
- Curso: “La dimension cultural en la enseñanza de lenguas”. Curso en línea. 23 de septiembre al 13 de diciembre de 2013. CELE/UNAM. 60 hrs.
- Mesa de discusión: “La escritura en la enseñanza de lenguas”. CELE/UNAM. 19 de noviembre de 2013. 1.5 hrs.
- Conferencia: “Investigaciones e traducción desde distintas perspectivas: Cognitivas, terminológicas y textuales”. CELE/UNAM. 25 de octubre de 2013. 2 hrs.
- Conferencia: “Efectividad de una intervención didáctica basada en la Lingüística Sistémico Funcional sobre la lectura retórica de géneros académicos y narrativos en L1 y L2”. CELE/UNAM. 9 de septiembre de 2013. 2 hrs.
- Conferencia: “El uso de la tecnología en la enseñanza de lenguas originarias y extranjeras”. CELE/UNAM. 26 de junio de 2013. 2 hrs.
- Conferencia: “Kimëin: El espíritu de las narrativas en tiempos digitales”. CELE/UNAM. 24 junio de 2013. 2 hrs.
- Taller: “Identity and Interpersonality in Academic Writing”. CELE/UNAM. 19 junio de 2013.
- Taller: “Genre Analysis Theory, Analysis and Pedagogy”. CELE/UNAM. 19 junio de 2013.
- Foro: “Developing Academic Literacies in Foreign Language Teaching”. CELE/UNAM. Junio de 2013.
- Jornada: “Bebidas y Rituales”. CELE/UNAM. 22 de marzo de 2013. 2 hrs.
- Conferencia: “El papel del docente y del alumno en un proceso de innovación curricular”. CELE/UNAM. 14 de febrero de 2013. 2 hrs. Seminario Permanente de Lingüística Aplicada.
- Curso: “Introducción al Sistema Moodle”. CELE/UNAM. 14 de enero al 1 de febrero de 2013. 30 hrs.

- Seminario: “Reflexividad Sociolingüística”. CELE/UNAM. Octubre y noviembre de 2012. 20.hrs.
- Coloquio: 1er Coloquio Internacional de Semiótica “Universos Semióticos”. CELE/UNAM. 26-30 noviembre de 2012. 34.5 hrs.
- 1ª Jornada Académica. “Diseño y Uso de Material Didáctico para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras”. CELE/UNAM. 5 y 6 de noviembre de 2012. 7 hrs.
- Encuentro: 15 Encuentro Nacional de profesores de Leanguas Extranjeras “Propuestas Actuales de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas” CELE/UNAM. 1-3 agosto de 2012. 21 hrs.
- Taller: “Helping Students learn to Listen and Speak More Strategically and Effectively”. CELE/UNAM. 31 julio de 2012. 3 hrs.
- Taller: “Learning Styles-Improving Classroom Dynamics and Instruction”. CELE/UNAM. 31 julio de 2012. 3 hrs.
- Conferencias: “Manual de Enseñanza de pronunciación”, “La Construcción Social de edad en Mexicanos Adultos Estudiantes de Inglés: Un Estudio Exploratorio”. CELE/UNAM. 21 de junio de 2012. 2 hrs.
- Congreso: Fourth International Qualitative Research Conference “Approaches to Qualitative Research” Universidad de Guanajuato. 6-8 Junio de 2012. 25 hrs.
- Seminario Permanente de Lingüística Aplicada. CELE/UNAM. “Lectura crítica de textos de opinión en inglés L2: Una aproximación desde la teoría de la valoración”. 21 mayo de 2012. 1 hr.
- Conferencia “Competence and Performance in Language Teaching: Implications for Teacher Education”. México, D.F. 30 de marzo de 2012.
- Seminario Permanente de Lingüística Aplicada. CELE/UNAM. “The Use of Appraisal Resources i the Construction of Second-Language Teacher-Researcher Identity”. 25 enero de 2012. 1 hr.
- Seminario Permanente de Lingüística Aplicada. CELE/UNAM. “Un enfoque funcional para la enseñanza de la escritura en programas universitarios de español como lengua heredada en los Estados Unidos”. 25 de enero de 2012. 1 hr.
- Coloquio: 1 Coloquio de Lingüística Sistémico Funcional. Facultad de Lenguas, BUAP. Puebla, Pue. 23 de enero de 2012. 10 hrs.

- Seminario Permanente del Curso de Formación de Profesores. CELE/UNAM. 16-19 enero de 2012. 3 hrs.
- Seminario: “Método Estructural Dinámico”. CELE/UNAM. 1 y 2 diciembre de 2011. 6 hrs.
- Taller: “First Santiago International Workshop on Discourse Analysis” Santiago de Compostela, España. 5-9 Septiembre de 2011. 40 hrs.
- Taller: “Digital Storytelling”. CELE/UNAM. 15-18 Junio de 2011. 12 Hrs.
- Conferencias: “Writing for Publication. Diseño de un Curso-Taller de Redacción en Línea” y “Gramática Sistémico Funcional y el Proyecto sobre el Lenguaje de las Humanidades como Ejemplo de Aplicación.” Seminario Permanente de Lingüística Aplicada. CELE/UNAM. 15 junio de 2011. 2 hrs.
- Conferencias: “Representaciones Didácticas de la Comprensión Auditiva en FLE: ANálisis del Discurso de dos Grupos de Profesores de Francés” e “Italia: La Gente, le parole, la Storia. Seminario Permanente de Lingüística Aplicada. CELE/UNAM. 16 de marzo de 2011. 2 hrs.
- Congreso: “Global Learn Asia Pacific 2011: Global Conference on Learning and Technology”. 28 de marzo al 1 de abril de 2011. Melbourne, Australia.
- Conferencias: “Los Exámenes de Certificación de Dominio de Francés e Inglés del CELE. Un Análisis Comparativo con el Marco Común de Referencia Europeo y “Exámenes de Práctica de Comprensión de Lectura en Francés del Área de Ciencias”. Seminario Permanente de Lingüística Aplicada. CELE/UNAM. 16 de febrero de 2011. 2 hrs.
- Seminario Permanente del Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas. CELE/UNAM. 17-20 de enero de 2011. 8 hrs.

TRAYECTORIA ACADÉMICA Y/O PROFESIONAL

PROYECTOS EN DESARROLLO

Coordinación y Participación en Proyectos de Trabajo

- **Proyecto ANUIES Julio de 2015 - a la fecha**
Título del Proyecto: Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés.
Registro en el DLA: JCDK-151030
Responsable en el CELE: María del Carmen Contijoch Escontria
Participantes: Mtra. Karen Beth Beth Lusnia
Dra. Dulce María Gilbón Acevedo

Objetivo general del Proyecto

Formular una propuesta piloto innovadora para la enseñanza del inglés en educación superior, a través de la identificación y promoción de las buenas prácticas de las Instituciones de Educación Superior (IES), con el propósito de fortalecer la práctica docente y favorecer la formación profesional de los estudiantes de educación superior.

Objetivos específicos

1. Construir un Marco de Referencia para evaluar buenas prácticas en enseñanza del inglés, de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales.
2. Formular una propuesta de programa piloto de enseñanza del inglés para ser ejecutada por la Dirección de Educación Continua.

Metas y acciones

- Identificación de buenas prácticas en la enseñanza del inglés (EI).
- Elaborar un Marco de Referencia para evaluar buenas prácticas en la EI
- Elaborar y difundir un catálogo de buenas prácticas en la EI, que integre las experiencias de las IES.
- Organizar un Encuentro Nacional (con duración de día y medio) de discusión y propuestas innovadoras que aporten experiencias y elementos para la integración de la propuesta.

- Formular una propuesta de programa piloto de capacitación para la enseñanza del inglés, con base en los términos del Protocolo propuesto por el comité académico.
- Conformar el comité de capacitación docente, para desarrollar la propuesta.
- Elaborar el programa de capacitación y actualización docente en la EI.

Reporte de Trabajo realizado en el 2016:

A lo largo del todo el año 2016, se mantuvieron las reuniones virtuales, a través de videoconferencias, a razón de dos veces al mes, los jueves con duración de dos horas por sesión. Además, el equipo del CELE, integrado por la Dra. Contijoch, la Dra. Dulce Ma. Gilbón (hasta septiembre de 2016) y la Mtra. Karen Lusnia, se reunió en ANUIES para puntualizar aspectos del proyecto en tres ocasiones.

Durante los meses de enero, febrero y marzo, se propuso al Comité Académico del proyecto participar en el Encuentro Nacional del Profesores de Lenguas Extranjeras para dar a conocer el proyecto. Se acordó enviar la propuesta e incluir solamente una parte del Comité para la ponencia, misma que fue aceptada.

Asimismo, se comenzó el piloteo del instrumento diseñado para poder hacer la recolección de las buenas prácticas. Una vez finalizado el piloteo del mismo, se procedió a hacer una valoración de la rúbrica empleada, se realizaron ajustes pertinentes y se comenzó a diseñar la Convocatoria para su distribución. Se trabajó en la versión final con el objetivo de que el formato diseñado facilitara su llenado en línea por parte de los docentes interesados.

Además, trabajó en la conformación de un directorio de la zona metropolitana que incluyera los principales representantes, coordinadores, directores de los centros de lenguas de las IES afiliadas a ANUIES, con la finalidad de determinar el tamaño de la muestra para el envío de la Convocatoria de las Buenas Prácticas y la consulta definitiva a los docentes de lenguas de las Universidades públicas.

En marzo de 2016, la ANUIES, envió oficios y convocatorias a 45 Secretarios Académicos de las IES afiliadas pertenecientes a las 6 regiones de la ANUIES. En abril y mayo de 2016, se publicó la convocatoria a nivel nacional en una página del ANUIES y se mandó correos electrónicos a los directivos de los diferentes instituciones y centros de idiomas y/o departamentos donde se enseña inglés. La ANUIES recibió estas prácticas mediante la plataforma y por correo. Se recibieron un total de 111 Buenas Prácticas de la República Mexicana.

Durante junio y julio, se llevó a cabo la valoración de estas prácticas según la región que nos tocó utilizando las rúbricas que elaboramos, y se volvieron a distribuir las prácticas por las seis regiones de la ANUIES para tener un segundo dictamen. En el grupo del CELE integrado por la Dra. Gilbón, la Mtra. Lusnia y la Dra. Contijoch se valoraron 30 prácticas de la Región Noreste Cabe mencionar que la práctica de la Mtra. Lusnia fue valorada y seleccionada para integrar el catálogo como modelo de una Buena Práctica con el uso de tecnología.

La ANUIES se encargó de recibir los dictámenes y hacer llegar a los autores la notificación y indicaciones para su posterior edición en el catálogo de Buenas Prácticas.

En el mes de agosto, parte del equipo de trabajo presentó los avances del proyecto en el Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras del CELE.

En agosto y septiembre de 2016, las integrantes del grupo del CELE, elaboramos una propuesta para el Primer Encuentro Nacional de Buenas Prácticas en la Enseñanza del Inglés en las IES, donde se presentó el catálogo de las Buenas Prácticas con el fin de plantear una propuesta para el Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés. Con el objetivo de afinar el Programa se llevaron a cabo varias reuniones vía videoconferencia e incluso una visita a la ANUIES para trabajar con la Mtra. Romo, Directora de Investigación e Innovación Educativa y Coordinadora General del Proyecto. La Universidad de Guadalajara ofreció ser sede del evento.

Durante los meses de octubre y noviembre se realizaron sesiones de trabajo extraordinarias para poder conjuntar el programa, decidir sobre los invitados especialistas, invitados docentes a presentar las Buenas prácticas seleccionadas y comenzar la propuesta para el diseño del Programa de Formación en la Enseñanza del Inglés. El programa incluyó la participación del Comité Académico, el Comité ampliado, invitados especiales, conferencistas para dos plenarias, paneles y mesas de trabajo.

El Encuentro se llevó a cabo los días 8 y 9 de diciembre.

Se propuso trabajar con tres ejes temáticos principales:

- 1) Estrategias y metodologías para desarrollar la reflexión y proactividad en los docentes.
- 2) Estrategias y metodologías para promover la reflexión entre colegas.
- 3) Estrategias y metodologías para impulsar la investigación-acción.

Bajo estas temáticas, se procederá a continuar el trabajo en el 2017. Se realizará una valoración del Encuentro y un balance de los logros alcanzados hasta ahora para poder tomar decisiones sobre el curso que tomará el proyecto.

- **Proyecto de trabajo 2015**
Título: “Comprendi meglio lettura” Módulo en línea.
Registro en el DLA: TMSC-150327
Responsable: María del Carmen Contijoch Escontria
Participantes:
Apoyo técnico y pedagógico
María Antonieta Rodríguez Rivera (coordinadora CED)
Sonia Cruz Techica (programación)
Erandeni Maldonado Figueroa (apoyo en diseño gráfico)

Objetivo general del proyecto

El proyecto resulta innovador desde el ámbito de la educación a distancia debido a que su meta es proveer al alumno universitario que estudia comprensión de lectura en italiano las herramientas necesarias para apoyarlo en el desarrollo de estrategias de lectura, y del aprendizaje de los conectores básicos que causan problemas de comprensión. Se espera que las actividades propuestas en este módulo, le ayuden a acreditar el examen de requisito de comprensión lectora del idioma italiano.

Descripción General del Módulo

A lo largo de las cuatro semanas de este módulo, el participante trabajará de forma autónoma, de manera autónoma, para desarrollar estrategias de comprensión de lectura que le permitan identificar los conectores básicos en italiano (anche, etc. etc.) y al mismo tiempo mejorar su comprensión lectora. Asimismo, el participante tendrá la posibilidad de familiarizarse con distintos tipos de textos. El módulo representa un apoyo a los materiales que los alumnos reciben en sus clases presenciales.

Para lograr el objetivo, se utilizará un modelo interactivo de lectura (combinando los enfoques sintéticos –bottom-up- y analítico –top-down). y se partirá, de los conocimientos adquiridos durante las primeras 70 horas de clase por lo que los alumnos estarán familiarizados con estrategias básicas de lectura.

Temario

- Unidad 1: Ma Che Bella è l'Italia
- Unidad 2: Malgrado Poi d' amore
- Unidad 3: Dunque dove andiamo?
- Unidad 4: Viaggiamo per l' Italia però in Vespa

Justificación

Los cursos a distancia representan una opción viable para el aprendizaje autónomo y favorecen el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Perfil de los estudiantes:

Alumnos de las diferentes Escuelas y Facultades de la UNAM inscritos en los cursos presenciales de comprensión de lectura.

Objetivo (s) y productos

El objetivo de este proyecto es producir un módulo titulado “**Comprendi meglio lettura**” en línea para desarrollar la habilidad comprensión lectora de italiano en alumnos de nivel licenciatura y ayudarlos a identificar un tema en específico que causa problemas de comprensión en un ambiente de aprendizaje autodirigido.

Productos:

Cuatro unidades que integran el módulo.

Un estudio de corte mixto que culminará en la producción de una tesis de maestría en Lingüística Aplicada.

Presentaciones académicas en diversos foros.

Una primera presentación se planea para el Cuarto Coloquio de Diseño e Investigación en Ambientes Digitales para junio del 2015.

Una segunda presentación en un foro internacional para julio del 2015.

- **Proyecto PAPIIT. 2014 a la fecha. Proyecto PAPIIT clave IT300212 “Ser PUMA, construcción de la identidad universitaria en el SUAyED”.**
Curso en Línea Modalidad MOOC “Reading Tools”

Título del proyecto: Curso en línea modalidad MOOC (Massive Open Online Course)

Reading Tools: Prepara tu Examen de Comprensión de Lectura en Inglés (Antes Easy Reading)

Registrado en el DLA: ERVP-141128

Responsable: María del Carmen Contijoch Escontria

Participantes:

Expertos en contenido y diseño de curso

Jesús Canuto Rugerio (Unidad 5)

Ma. del Carmen Contijoch Escontria (Unidad 1)

Dulce María Gilbón Acevedo (Unidad 3)

Ernestina León Perea (Unidad 4)
Karen Beth Lusnia (Unidad 3)
María Teresa Mallén Estebanz (Unidad 2)

Apoyo técnico y pedagógico

María Antonieta Rodríguez Rivera (coordinadora CED)
Elvia Baca Colín (apoyo pedagógico)
Sonia Cruz Techica (programación)
Erandeni Maldonado Figueroa (apoyo en diseño gráfico)
Katsumi Yoshida Hernández (apoyo de revisión y sugerencias)
Miguel Alejandro Merino García (servicio social)

Objetivo general del proyecto

Atendiendo a la invitación de la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia (CUAED) a través de la Mtra. Larisa Enríquez Vázquez, se integró un grupo de académicos del CELE para elaborar un curso de comprensión de lectura de textos en inglés para estudiantes universitarios modalidad, Massive Online Open Course (MOOC), de acuerdo con el Proyecto PAPIIT clave IT300212 “Ser PUMA, construcción de la identidad universitaria en el SUAyED”.

El grupo de trabajo académico es responsable de diseñar el curso: objetivos, contenidos, actividades, materiales y formas de trabajo y evaluación.

El participante en este MOOC será capaz de aplicar diversas estrategias de comprensión de lectura con el fin de comprender textos de divulgación del área de su interés y resolver ejercicios que asemejan los exámenes de requisito solicitados por instituciones de educación superior, a través de trabajo individual y colaborativo.

Durante el 2016, se detuvo el proyecto debido a que no se llegó a concretar si Miríada X (plataforma MOOC que oferta cursos de universidades iberoamericanas) subiría el curso para su emisión. Se acudió a la CUAED para solicitar una explicación y el Mtro. Jorge León comunicó al equipo del proyecto que se realizarían las gestiones pertinentes para lograr la inclusión del curso en Miríada X. Finalmente, se nos comunicó que no sería hasta el 2017 que el curso se podría ofrecer. De hecho, Miríada X tiene anunciado el curso en su sitio: <https://miriadax.net/cursos>

El equipo se reunió y se acordó revisar nuevamente el curso y realizar los ajustes necesarios para su oferta. El curso está listo para ofrecerse.

- **Proyecto: 2013 -2017 Elaboración de un Programa de Licenciatura**

Licenciatura en Didáctica de Lenguas y Culturas para Ámbitos Académicos y Profesionales (Título inicial y que cambió).

Registro DLA: KFEV-140228

Proyecto de Creación del Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Didáctica de Lenguas y Culturas para Ámbitos Académicos y Profesionales hoy titulado “Licenciatura en Lingüística Aplicada”

Información que sustenta el plan

En la República Mexicana existen 105 licenciaturas que forman profesionistas dedicados a la enseñanza de lenguas en plan global y preparan a los egresados para impartir cursos en los que sus estudiantes aprenden a actuar solamente en contextos y labores cotidianas, es decir, ninguna se enfoca en habilidades y competencias específicas necesarias para la interacción en los ámbitos académicos y profesionales.

Hoy en día los universitarios necesitan utilizar las lenguas extranjeras no sólo en el contexto de la vida cotidiana, sino también en su vida académica. Es decir, en labores tales como la lectura de textos especializados, la redacción de informes y artículos, la participación en eventos nacionales e internacionales y la interacción en equipos multidisciplinarios y multilingües en cada una de las disciplinas. Sólo una formación integral de los alumnos les permitirá interactuar exitosamente al ingresar a su vida profesional. Asimismo, las necesidades diversas de la sociedad demandan licenciados en didáctica capaces de enfrentar los retos que surgen en los diversos entornos laborales, relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y sus culturas. Retos tales como diseñar cursos (presenciales o en línea), diseñar exámenes, analizar programas, seleccionar o diseñar materiales didácticos, impartir cursos con propósitos específicos (para negocios, medicina, ciencias, derecho, turismo, aviación), entre otros.

Por lo anterior, el CELE responde a la urgencia de contar con un programa de Licenciatura en Didáctica de Lenguas y Culturas para Ámbitos Académicos y Profesionales que apoye la profesionalización de los docentes de lenguas y la formación inicial de profesionales con el nuevo perfil que la Universidad Nacional, el país y el entorno global requieren. Dicha licenciatura se ofrecerá inicialmente en inglés, francés y alemán, que son los idiomas extranjeros de más demanda para estos estudios; si se requiere se podrá ofrecer a otros idiomas siempre y cuando se cuente con la planta de profesores para el idioma solicitado.

El egresado de la licenciatura estará facultado para comprender, participar y diseñar prácticas innovadoras en la didáctica de las lenguas para ámbitos académicos y profesionales. Un licenciado en didáctica de lenguas y culturas creativo, reflexivo, observador, ético, innovador y con una visión realista del contexto educativo mexicano para poder enseñar no solamente el idioma, sino ser capaz de desarrollar en sus alumnos el pensamiento crítico y con la disposición para el estudio permanente, además de las competencias y habilidades académicas y ocupacionales apropiadas.

Objetivo general del plan

Formar profesionistas en didáctica de lenguas y culturas para ámbitos académicos y profesionales (en lingüística aplicada) en modalidades presencial, mixta y en línea, con altas competencias profesionales, así como compromiso ético y social.

Duración: Ocho semestres académicos

Trabajo desarrollado en 2016

A finales de marzo se recibió información sobre la retroalimentación de los Tomos I y 2 por parte de la Mtra. María Hirose y de la Dra. María Elena Pérez Flores de la Secretaría de Desarrollo Institucional. La Mtra. Ortiz y la Dra. Contijoch comenzaron a trabajar las observaciones. Para mediados de abril, nos convocaron a reuniones para explicar de manera más puntual las observaciones realizadas. En dichas reuniones que se llevaron a cabo en la segunda quincena de abril y primera de mayo, se comentaron aspectos de los dos Tomos. Se resolvieron dudas respecto a las asignaturas optativas, la inclusión de nuevos programas para éstas, la adecuación de los perfiles de ingreso, intermedios, de egreso y profesional y se trabajó en todos los ajustes solicitados. También el nombre de la licenciatura cambió y actualmente se titular: Licenciatura en Lingüística Aplicada. En la primera quincena de mayo se trabajó intensamente en los cambios solicitados. Se tuvo otra reunión el 19 de mayo para puntualizar otros aspectos que surgieron en torno a la impartición de la tercera lengua y los programas que se tuvieron que elaborar para las 13 lenguas que imparte el CELE y que alcanzan un quinto nivel. Asimismo, se tuvieron que triplicar los programas de la lengua de estudio (alemán, Francés e inglés). Se mantuvo comunicación estrecha con la SDI a diario para realizar el trabajo de manera colaborativa. Se entregó el proyecto a la dirección del CELE en la primera quincena de junio de 2016. Para finales de junio se tuvo listo el resumen ejecutivo y una presentación en Power Point.

Para finales de Julio se trabajó en la presentación con el objetivo de afinarla para poder presentarla en la Coordinación de Humanidades. El 11 de agosto, se aprobó el proyecto en la Coordinación de Humanidades.

El proyecto se entregó en la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos de Área (UCA). La Química Juana Kuri ofreció al equipo del CELE,

retroalimentación de manera presencial y puntual del proyecto en noviembre y se atendieron los cambios necesarios. El 22 de noviembre se recibió un oficio de la UCA en el que se notificaba que el proyecto de la licenciatura en Lingüística Aplicada cumple normativa y técnicamente con lo que establece la Legislación Universitaria.

El proyecto fue enviado a la Dirección General e Administración Escolar (DGAE) en donde realizaron una nueva revisión. Se atendieron las observaciones y se entregó el proyecto el 15 de diciembre.

- **Proyecto 2013 a la fecha. “Procesos verbales y afines en la escritura académica en español: Un estudio desde la Teoría de la Valoración”.**
Proyecto registrado en el DLA: VRPC-130322.

Responsables: Dra. Natalia Ignatieva Kosminina, Dra. Teresa Aurora Castineira, Dr. Moisés Perales Escudero.

Participantes:

Dra. María del Carmen Contijoch Escontria, Dr. Daniel Rodríguez Vergara, Mtra. Luz Elena Herrero Rivas, Dr. Michael Witten, Mtra. Leonor Juárez, Dr. Eyder Gabriel Sima Lozano, Lic. Edith Hernández Méndez.

Objetivo general del proyecto

El proyecto forma parte del grupo Latinoamericano del proyecto titulado “Systemics Across Languages” dirigido por la Dra. Leila Barbara. El objetivo principal es analizar los procesos verbales, mentales y relacionales en el registro académico de las humanidades desde la perspectiva de la Teoría de la Valoración.

PROYECTOS CONCLUIDOS

- **Proyecto 2011 -2012**
Proyecto de Mirador Universitario

“Es lo mismo pero no es igual: Asesoría en línea y aprendizaje proactivo”

Proyecto Interinstitucional CELE-CUAED
Registrado en el DLA: CLGR-120127

Responsables: Dra. Ma. del Carmen Contijoch Escontria
Mtra. Karen Beth Lusnia

Participantes: Mtra. Ma. Elena Delgado Ponce de León
Lic. Verónica Peña Caamaño

Mtra. Antonieta Rodríguez Rivera
Profra. Ernestina León Perea
Mtro. Jesús Canuto Rugerio
Dra. Dulce Ma. Gilbón Acevedo
Prof. Rubén Mora Contreras
Mat. Martha Rico Diener

Objetivo general del proyecto

Difundir, ofrecer información y experiencias que aporten conocimiento acerca del concepto del tutor en línea que ayuden al público a entender la importancia del papel que juega este personaje en la educación en línea/ b-learning/ a distancia. Mostrar los diferentes aspectos que están presentes en un aprendizaje de este tipo y cómo tutores y alumnos experimentan diferentes procesos pedagógicos.

El proyecto involucra la producción de cinco programas de televisión cuya transmisión se llevará a cabo de mayo a junio del 2012 por canal 22. Los títulos y objetivos de los cinco programas son los siguientes:

Programa 1: Nuevos escenarios educativos.

Responsables del programa: Ma. Elena Delgado P. y Verónica Peña C.

Objetivo del programa: El televidente conocerá el proceso por el que atraviesan los tutores para poder insertarse en la educación a distancia y los diferentes contextos y escenarios en los que puede interactuar.

Programa 2. Competencias del tutor y del aprendiente en línea

Responsables del programa: Ma. Antonieta Rodríguez R. y Ernestina León P.

Objetivo: El televidente conocerá las habilidades que deben desarrollar tutores y alumnos en línea dependiendo del tipo de papel que desempeñe.

Programa 3: Estrategias didácticas del tutor.

Responsables del programa: Dulce Ma. Gilbón A. y Jesús Canuto R.

Objetivo: El televidente conocerá las diferentes estrategias didácticas que pueden ser empleadas por el tutor y la relación de éstas con las actividades de aprendizaje.

Programa 4: Comunicación e interacción en línea

Responsables del programa: Ma. del Carmen Contijoch E. y Martha Rico D.

Objetivo: Por medio de ejemplos, el televidente observará la relación entre comunicación, relación interpersonal y aprendizaje. Asimismo, se enfatizará la importancia de la retroalimentación del tutor en línea.

Programa 5: Experiencias de tutores y alumnos

Responsables del programa: Karen B. Lusnia y Rubén Mora C.

Objetivo: El televidente escuchará testimonios de alumnos sobre la importancia de tutoría a nivel bachillerato, licenciatura y formación de profesores.

Se planeó que esta serie de programas constituya a futuro material básico del Diplomado “Tutor en Línea para Profesores de Lenguas Extranjeras”, mismo que será diseñado por el equipo de este proyecto.

- **Proyecto 2006 -2014**

Actualización en la Enseñanza de la Comprensión de Lectura en Lengua Extranjera para Profesores de Bachillerato.

Registrado en el DLA: CLGR-120127

Proyecto solicitado por la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM.

Responsables de 2006 a 2010: Mtra. Leticia Martineck Ardavín

A partir de 2011: Dra María del Carmen Contijoch Escontria.

Participantes:

Mtra. Dulce Ma. Gilbón A.

Mtra. Aurora Marrón Orozco.

Mtra. Alma Ortiz Provenzal.

Breve descripción del proyecto

Este curso es en línea y está dirigido a profesores de lenguas extranjeras en ejercicio. El objetivo del curso es formar al profesor de nivel medio-superior en las teorías pedagógicas actuales, las habilidades y técnicas necesarias que le permitan aplicarlas exitosamente en su contexto docente al impartir cursos de comprensión de lectura en lengua extranjera. Este diplomado pretende actualizar al profesor en dichas técnicas a través de una revisión de la literatura especializada invitándolo a poner en práctica lo aprendido por medio de reflexiones de su propia práctica docente en su propio contexto educativo. En este diplomado, el participante tiene la oportunidad de experimentar nuevos acercamientos hacia la didáctica de la lectura poniendo en práctica actividades que le permiten realizar una reflexión crítica acerca de la aplicabilidad de las teorías relativas al área. El profesor, entonces, toma decisiones que lo conduzcan a profundizar su práctica docente. El curso consta de 6 unidades y tiene una duración de 120 hrs.

El sitio del curso se encuentra albergado en el servidor del cele en la siguiente liga:

<http://ced.cele.unam.mx/lecturabach/>

El proyecto culminó en el año de 2014 con la publicación del libro: Comprensión de lectura en lengua extranjera: Bases para su enseñanza.

DOCENCIA

LABORES DOCENTES Y DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Maestría en Lingüística Aplicada

- Seminario de investigación III. Semestre 2017-2. Alumna: Yazmín Tizapa González.
- Asignatura optativa: Análisis de datos e integración del reporte de investigación. Semestre 2017-2.
- Seminario de investigación II. Semestre 2017-1. Alumna: Yazmín Tizapa González.
- Asignatura Optativa: *Investigación cualitativa I*. Semestre 2017-1.
- Asignatura optativa: Análisis de datos e integración del reporte de investigación. Semestre 2016-2.
- Seminario de investigación I. Semestre 2016-2. Yazmín Tizapa González.
- Asignatura Optativa: *Investigación cualitativa I*. Semestre 2015-1.. 4 hrs. semanales. (agosto-noviembre 2014).
- Seminario de investigación II. Semestre 2015-1. Patricia Paredes Soto.
- Seminario de investigación III. Semestre 2015-2. Patricia Paredes Soto.
- Seminario de investigación I. Semestre 2014-2. Patricia Paredes Soto.
- Asignatura Optativa: *Investigación cualitativa II*. Semestre 2014-2. (Ver programa adjunto en documentos probatorios). 4 hrs. semanales.
- Seminario de investigación III. Semestre 2014-2. 1 hrs. semanal. Diana López A.
- Seminario de investigación III. Semestre 2014-2. 1 hrs. semanal. Laila Sabbagh.
- Seminario de Investigación II. Semestre 2014-1. 1 hr. semanal. Diana López A.

- Seminario de Investigación II. Semestre 2014-1. 1 hr. semanal. Laila Sabbagh.
- *Seminario de investigación I.* Semestre 2013-2. 1 hr. semanal. Laila Sabbagh. (febrero-mayo 2014).
- *Seminario de investigación I.* Semestre 2013-2. 1 hr. semanal. Diana López A. (febrero-mayo, 2013)
- Asignatura Optativa: *Introducción a la Investigación cualitativa.* Semestre 2014-1. 4 hrs. semanales.
- Asignatura Optativa: *Investigación cualitativa II.* Semestre 2013-2. 4 hrs. semanales.
- Asignatura Optativa: *Metodología de la Investigación cualitativa.* Semestre 2013-1. 4 hrs. semanales.
- *Seminario de investigación I.* Semestre 2013-2. 1 hr. semanal.
- Seminario de investigación III. Semestre 2013-2. 1 hrs. semanal.
- Seminario de Investigación II. Semestre 2013-1. 1 hr. semanal.
- *Seminario de investigación I.* Semestre 2012-2. 1 hr. semanal.
- Asignatura Optativa: *Investigación cualitativa II.* Semestre 2012-2. 4 hrs. semanales.
- Asignatura Optativa: *Introducción a la Investigación cualitativa.* Semestre 2012-1. 4 hrs. semanales.
- Asignatura obligatoria: Metodología de la investigación. Semestre 2012-1. 3 hrs. semanales.
- Asignatura Optativa: Introducción a la investigación cualitativa II. Semestre 2011-2.

Formación de Profesores Lenguas-Culturas

- Asignatura obligatoria: Aprendizaje de una lengua desconocida. Febrero y marzo de 2016. Semestre 2017-2

- Asignatura obligatoria: Aprendizaje de una lengua desconocida. Febrero y marzo de 2016. Semestre 2016-2.
- Asignatura obligatoria: Teorías Didácticas I. Semestre 2012-1. (ver programa adjunto en documentos probatorios 3 hrs. semanales.

Diplomado ALAD (Actualización en Lingüística Aplicada a Distancia)

- Curso “*Problemas en la Enseñanza de una Lengua*” 100 hrs. 2015.
- Curso “*Problemas en la Enseñanza de una Lengua*” 100 hrs. 2014.
- Curso “*Didáctica de la Comprensión de Lectura*”. 100 hrs. 27 de mayo al 6 de septiembre del 2013. 10 hrs. semanales.
- Curso “*Problemas en la Enseñanza de una Lengua*” 100 hrs. 17 de septiembre al 7 de diciembre de 2012.
- Curso “*Didáctica de la Comprensión de Lectura*”. 100 hrs. 28 de mayo al 7 de septiembre del 2012. 10 hrs. semanales.
- Curso “*Didáctica de la Comprensión de Lectura*”. 100 hrs. 21 de febrero al 20 de mayo del 2011. 10 hrs. semanales.
- Curso MOOC: “Reading Tools” Prepara tu examen de comprensión de lectura en Inglés”.
- Impartición del Curso Online Masivo Abierto (MOOC) “Reading Tools” Prepara tu examen de comprensión de lectura en Inglés”. Plataforma Miríada. 60 hrs.

DISEÑO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO

Diseño de Programas de Estudio

- Cursos de la Maestría en Lingüística Aplicada (Ejemplos de programas)
- Asignatura Optativa:
Investigación cualitativa I. Asignatura Optativa.
Investigación cualitativa Parte II.
- Análisis de datos e integración del reporte de investigación. Semestre 2016-2.

Cursos del Diplomado ALAD

- Co-autora de diseño y contenidos del Módulo “Didáctica de la Comprensión de Lectura”. El sitio público del diplomado es: <http://alad.cele.unam.mx/>

El módulo se revisa antes de volver a impartirse para poder actualizar las ligas y sitios de interés.

Diseño de Programas de Estudio para el Proyecto de la Licenciatura en Didáctica de Lenguas-Culturas para Ámbitos Académicos y Profesionales

- Ética profesional para el Docente de Lenguas.

PARTICIPACIÓN EN COMITÉS DE ADMISIÓN DEL POSGRADO

Comités de Admisión: Posgrado en Lingüística

Maestría en Lingüística Aplicada

- Miembro de la Comisión de Admisión de la Maestría en Lingüística Aplicada para la Generación 2018-1.
- Miembro de la Comisión de Admisión de la Maestría en Lingüística Aplicada para la Generación 2017-1.
- Miembro de la Comisión de Admisión de la Maestría en Lingüística Aplicada para la Generación 2015-16.
- Miembro de la Comisión de Admisión de la Maestría en Lingüística Aplicada para la Generación 2013-14.
- Miembro de la Comisión de Admisión de la Maestría en Lingüística Aplicada para la Generación 2012-13.

Diplomado ALAD

- Comité de Admisión y entrevistas para la Generación 21 del Diplomado: Actualización en Lingüística Aplicada a Distancia para Profesores de lenguas (ALAD). Noviembre de 2015 y enero de 2016.

- Comité de Admisión y entrevistas para la Generación 21 del Diplomado: Actualización en Lingüística Aplicada a Distancia para Profesores de lenguas (ALAD). de 2014.
- Comité de Admisión y entrevistas para la Generación 21 del Diplomado: Actualización en Lingüística Aplicada a Distancia para Profesores de lenguas (ALAD de 2013.
- Comité de Admisión y entrevistas para la Generación 21 del Diplomado: Actualización en Lingüística Aplicada a Distancia para Profesores de lenguas (ALAD). 22-26 de noviembre de 2012.

Coordinación de Formación de Profesores

- Entrevistas al examen de ingreso al Curso de Formación de profesores de Lenguas-Culturas 2012. Diciembre 2011.
- Corrección de exámenes de ingreso al Curso de Formación de profesores de Lenguas-Culturas 2012. Diciembre 2011.

OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

Observaciones de clase

Coordinación de Formación Docente:

- Observación de clase final de la Alumna Rebeca Trip del Curso de Formación de profesores de Lenguas Culturas. Noviembre de 2016.
- Dos Observaciones de Clase finales para el grupo de la Mtra. Carmen Patricia Cánovas Corral. 13 de noviembre de 2012.

Coordinación de Evaluación y Certificación

- Observación de clase en la parte práctica del Examen de Profesor de Inglés para el Sistema Incorporado a la UNAM. 7 de Marzo de 2016.
- Observación de clase en la parte práctica del Examen de Profesor de Inglés para el Sistema Incorporado a la UNAM. 25 de Noviembre de 2012.
- Observación de clase en la parte práctica del Examen de Profesor de Inglés para el Sistema Incorporado a la UNAM. Mayo de 2011.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Tutorías

Alumnos del Programa de Maestría en Lingüística Aplicada

- Tutora asesora de tesis de la Lic. Danae Sánchez Rodríguez a partir del 30 de agosto de 2016. Tesis: Título por definir.
- Tutora y asesora de tesis de la Lic. Flora Itzel García Formenti Mansilla a partir del 13 de octubre de 2015. Tesis: Título por definir.
- Tutora y asesora de tesis de la Lic. Yazmín Tizapa González desde 2015 a la fecha. Tesis: La escritura de textos en el registro académico de estudiantes universitarios: Análisis de la cohesión desde la gramática sistémico-funcional (Título tentativo). Avance 10%.
- Tutora y asesora de tesis de la Lic. María Patricia Paredes Soto desde 2013 a la fecha. Tesis: La incidencia de los conectores lógicos en la

comprensión lectora en italiano en un ambiente de aprendizaje autónomo. Avance 85%.

- Tutora y asesora de tesis de la Lic. Laila Sabbagh Morales desde 2012 a la fecha. Tesis: Niños Mazahuas en contexto de migración: un estudio de caso sobre las percepciones del infante hacia el uso del español como L2. Avance 75%.
- Tutora y asesora de tesis de la Lic. Diana López Ávalos desde 2012 a la fecha. Tesis: Estrategias de cortesía utilizadas en las interacciones de los foros de discusión del Diplomado ALAD. Un estudio de caso. Avance 100%. Se tituló el 24 de junio de 2016. Mención Honorífica.
- Tutora y asesora de tesis del Lic. Alan Sánchez Vázquez desde 2011 a la fecha. Tesis: El aprendizaje de la entonación por alumnos del CCH en ambiente de aprendizaje autodirigido. Un estudio de caso. Avance 100% en trámite de titulación.

Comité Tutor del Doctorado en Lingüística

ALUMNOS

- Tesis: El impacto de la evaluación de lenguas y la responsabilidad social. El caso de la Facultad de Lenguas de la UAEMex. Alumno: Hugo Abelardo Andrade Mayer. Desde agosto de 2014.
- Tesis: Diversidad lingüística en el campo laboral: Documentación de usos y funciones del lenguaje en el área de la Ciencias Biológicas y de la Salud”. Alumna: Mará Guadalupe González Trejo. Desde enero de 2015.
- Tesis: La integración de alumnos sordos en un secundario regular bajo el modelo bilingüe-bicultural: un estudio de caso desde la etnografía de la comunicación. Alumna: Martina Caroline Hall. Desde agosto de 2013.
- Tesis: Análisis de la transitividad y los significados evaluativos en la escritura académica en español: un estudio desde la teoría de la valoración. Alumna: Luz Elena Herrero Rivas. Desde agosto de 2012.

PARTICIPACIÓN EN EXÁMENES DE GRADO

JURADO EN EXÁMENES DE GRADO O DE CANDIDATO A DOCTOR

Doctorado en Lingüística

Secretaria

- Tesis: El valor predictivo de la prueba escrita del examen de español académico en la elaboración de ensayos argumentativos de los estudiantes de posgrado no hispanohablantes de la UNAM. Alumno: Arturo Mendoza Ramos. Fecha de examen: 12 de mayo del 2016.
- Tesis: Diversidad lingüística en el campo laboral: Documentación de usos y funciones del lenguaje en el área de la Ciencias Biológicas y de la Salud”. Alumna: Mará Guadalupe González Trejo. Fecha de examen: 30 de noviembre de 2015.
- Tesis: Análisis de la transitividad y los significados evaluativos en la escritura académica en español: un estudio desde la teoría de la valoración. Alumna: Luz Elena Herrero Rivas. Fecha de examen: 20 de noviembre de 2015.
- Tesis: La integración de alumnos sordos en una secundario regular bajo el modelo bilingüe-bicultural: un estudio de caso desde la etnografía de la comunicación. Alumna: Martina Caroline Hall. Fecha de examen: 17 de noviembre de 2015.

SINODAL EN EXÁMENES DE GRADO

Maestría en Lingüística Aplicada

COMITÉ DICTAMINADOR

Lectura de tesis:

- Tesis: Actitudes y motivaciones de estudiantes del Bachillerato Internacional (IB) hacia el español como lengua materna en el marco de la educación plurilingüe. Alumna: Lic. Mariana Olivia Botello Téllez. (2016). Se entregó voto en noviembre 2016.
- Tesis: las creencias, suposiciones, y conocimientos de los profesores de inglés como lengua extranjera en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras sobre la competencia socio pragmática”. Alumna: Lic. Bianca Socorro García Mendoza.

- Tesis: La ironía como recurso lingüístico y literario y sus implicaciones para la traducción. Alumna: Roselia Cinthia García Soria. Se entregó voto en enero de 2016.

Participación en exámenes de grado

Maestría en Lingüística Aplicada

- Secretaria. Tesis “La nota informativa sobre el proceso electoral federal de 2015 en México: un análisis sistémico funcional” Alumno: Edmar Miguel Estrada Lizárraga. 21 de abril de 2017.
- Vocal. Tesis: “El desarrollo lingüístico bilingüe relacionado con la lectura de entretenimiento”. Alumna: Shauna Gae Sandstead Oram. 6 de marzo de 2017.
- Vocal. Tesis: “Actitudes y motivaciones de estudiantes del Bachillerato Internacional (BI) hacia el español como lengua materna en el marco de la educación plurilingüe”. Alumna: Olivia Mariana Botello. 12 de enero de 2017.
- Vocal. Tesis: “Oportunidades para aprender a leer y escribir en el primer grado de la educación primaria” Alumno: Enrique Lepe García. Fecha de examen: 13 de diciembre de 2016. Mención Honorífica.
- Secretaria: Tesis: “Estrategias de cortesía en los foros de discusión del Diplomado ALAD: Consideraciones para la asesoría e línea”. Alumna: Diana Guadalupe López Ávalos. Fecha de examen: 24 de junio de 2016. Mención Honorífica.
- Secretaria: Tesis: Análisis de los aspectos interpersonales en ensayos académicos de Bachillerato, desde el punto de vista funcional. 22 de enero de 2016.
- Secretaria: Tesis: El discurso humorístico del profesor en clase de francés como lengua extranjera. Alumno: José Alberto Santana Bautista. Fecha de examen: 9 de diciembre de 2015.
- Secretaria: Tesis: El discurso en torno a la Reforma Educativa 2013: estudio de algunas estrategias argumentativas. Alumna: Edith Portillo Zapotitlán. Fecha de examen: 30 de junio de 2015.
- Secretaria: Tesis: Actitudes hacia la retroalimentación en los profesores de inglés del Colegio de Ciencias y Humanidades. Alumna: Mónica Monroy González. Fecha de examen: 27 de febrero de 2015.

- Secretaria: Tesis: La enseñanza de lenguas extranjeras en la UACM: un estudio exploratorio para fortalecer la actualización de los profesores. Alumna Ernestina Patricia de Dios Naranjo. Fecha de examen: 18 de septiembre de 2014.
- Vocal. Tesis: La dimensión interpersonal de lenguaje académico en inglés como L2: análisis de la expresión de Actitud y Compromiso en el ensayo universitario sobre literatura”. Alumno: Julio Valerdi Zárate. Fecha de examen: 21 de febrero de 2014.
- Presidente. Tesis: Comprensión auditiva en inglés en ambientes digitales: una propuesta para el desarrollo docente”. Alumna: Angélica Barreto Ávila. Examen el día 7 de febrero de 2014.
- Secretaria. Tesis: Cómo inciden los sitios digitales en un curso mixto para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés de estudiantes de bachillerato”. Alumna: Dulce María Montes de Oca Olivo. Fecha de examen: 5 de septiembre de 2013.
- Vocal. Tesis: “La competencia lingüística en inglés de los alumnos de nuevo ingreso a estudios profesionales de la UAEMex: su medición y factores de incidencia”. Alumna: María Estela Estrada Cortés. Fecha de examen: 17 de abril de 2013.
- Presidente. Tesis: “Los efectos de una evaluación normativa sobre la producción escrita en alemán como lengua extranjera: una metaevaluación”. Autora: Diana Beate Hirschfeld Venzlaff. Fecha de examen: 6 de marzo de 2013.
- Secretaria. Tesis: “Corrección y colaboración entre alumnos hispanohablantes del inglés durante actividades comunicativas”. Alumna: Martina Caroline Hall. Fecha de examen: 25 de junio de 2012.

Sinodal en Exámenes de Doctorado en Lingüística

- Vocal. Tesis: “El argumento de validación de la prueba escrita del examen de español como lengua extranjera para el ámbito académico” Alumno Arturo Mendoza Ramos. 7 de abril del 2017.
- Vocal. Tesis: “El estudiante ante el texto: caracterización de los recursos de posicionamiento del estudiante-escritor” Alumna: Victoria Zamudio Jasso. 12 de febrero del 2017.

- Secretaria. Tesis: “Relaciones clausulares y discursivas en la escritura académica: análisis funcional de artículos de investigación en español e inglés”. Alumno: Daniel Rodríguez Vergara. Ingresó en 2011. Examen presentado el 29 de mayo de 2015.

TUTORÍAS EXTERNAS

Tutorías externas Doctorado

- Tesis: Dispositivo de formación docente de inglés en la UAEM: Hacia la apropiación de un modelo reflexivo. Alumna: María Estela Estrada Cortés. Doctorado en Ciencias con Énfasis en Educación. Facultad de Ciencias de la Conducta. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Lectora externa de la alumna Lucila Mata Landaverde. Tesis: “Las prácticas pedagógicas de los profesores de inglés de la Universidad Estatal de Sonora”
Doctorado en Humanidades. Universidad de Sonora.

Tutorías externas Maestría

- Sinodal en examen de maestría: Alumna: Lucila Mata Landaverde. Alumna de la Maestría en Humanidades con énfasis en Enseñanza de la Segunda Lengua. Tesis: “La influencia de las creencias de los profesores de inglés de la UES sobre la implementación del currículo SMART en el aula”. Universidad de Sonora. Examen presentado el 5 de Diciembre de 2014.
- Estancia de investigación de la alumna Enriqueta Carrasco Soto y revisora de su investigación. Tesis: “Actividades de aprendizaje del inglés fuera del aula: El caso de los estudiantes de la Universidad de Sonora, Unidad Navojoa”. 6 al 27 de abril de 2012.
- Pre-jurado del trabajo de investigación. Alumna: Citlalli Romero Mendoza. Título del trabajo: “8 Learning to Learn Activities to Facilitate MEIF English Students’ Oral English Learning”. Fecha de examen: 19 de septiembre de 2013. Facultad de Idiomas. Universidad Veracruzana.

PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA

Productividad científica, humanística, artística o tecnológica

Publicaciones

- Rodríguez Vergara, D., y Contijoch, M.C. (en dictamen). Transitividad y valoración de la actitud en ensayos de geografía: Un análisis sistémico-funcional.
- **Contijoch, M.C.**, & Lusnia, K. (2015). MOOCs and their Relevance in Higher Education. Proceedings of the 42nd International MEXTESOL Convention.
- **Contijoch, M.C.**, & Uribe, C. (2015). Experiences of Novice Language Teachers Doing Action Research. En M.M. Lengeling, & I. Mora, *Perspectivas sobre la Investigación Cualitativa* (pp. 635-651). México: Universidad de Guanajuato. ISBN 978-607-441-385-4.
- **Contijoch, M.C.**, Burns, A., Castineira, T., Guillén, M. P., Preciado, P., Ramírez, I., Ruiz Esparza, E., Witten, M. (2014). Un momento significativo en a vida de un docente visto desde tres enfoques cualitativos. En L. García, & Rodríguez (Comp.) (pp. 183-208). México: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-02-6254-8.
- **Contijoch, M.C.** (2014). Introducción a la evaluación de la comprensión de lectura. En M.C.C. (Coord.), *Comprensión de lectura en lengua extranjera: Bases para su enseñanza* (143-147). México: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-02-6262-3
- **Contijoch, M.C.** (2014). Niveles de comprensión. En M.C.C. (Coord.), *Comprensión de lectura en lengua extranjera: Bases para su enseñanza* (101-106). México: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-02-6262-3
- **Contijoch, M.C.** (2014). Aprendizaje basado en tareas. En M.C.C. (Coord.), *Comprensión de lectura en lengua extranjera: Bases para su enseñanza* (83-93). México: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-02-6262-3
- **Contijoch, M.C.** (2014). Autonomía, su desarrollo en el salón de clase y la comprensión de lectura. En M.C.C. (Coord.), *Comprensión de lectura en lengua extranjera: Bases para su enseñanza* (67-75). México: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-02-6262-3

- **Contijoch, M.C.** (2014). Metacognición y lectura. En M.C.C. (Coord.), *Comprensión de lectura en lengua extranjera: Bases para su enseñanza* (41-48). México: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-02-6262-3
- **Contijoch, M.C.** (2014). Teoría de los esquemas: de la teoría a la práctica. En M.C.C. (Coord.), *Comprensión de lectura en lengua extranjera: Bases para su enseñanza* (20-40). México: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-02-6262-3
- **Contijoch, M.C., & Lusnia, K.B.** (2012). Es lo mismo pero no es igual: Televisión educativa y aspectos de la asesoría en línea. En J.A. Jerónimo Montes (Coord.), *Aprendizaje y mediación pedagógica con tecnologías digitales* (pp.294-300). Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología. México: FES Zaragoza- UNAM. ISBN 978-607-02-4148-2.
- **Contijoch, M. C., Candlin, C., Burns, A.** (2012). Feedback in the mediation of Learning in Online Teacher Education. En L. England (Ed.) *Online language Teacher Education: TESOL Perspectives*. New York, NY: Routledge. ISBN 13:978-0-415-89451-7 (PBK).
- **Contijoch, M.C.** (2012). "Analysing Online Tutors' Feedback: Types and Characteristics. En M.C. Contijoch, & K. Lusnia (Coords.), *Investigación y enseñanza de lenguas: andanzas y reflexiones* (pp. 279-298). México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-02-3375-3.
- **Contijoch, M.C., & Lusnia, K.** (2012). (Coords.). *Investigación y enseñanza de lenguas: andanzas y reflexiones*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-02-3375-3.
- **Contijoch, M. C.** (2011). "Online Learners' Perceptions of Online Tutors' Feedback". Proceedings of AACE Asia Pacific 2011. Melbourne, Australia.

DIFUSIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Conferencias, Ponencias, Coloquios, Seminarios, Talleres, Carteles

- Taller: Buenas Prácticas en la Enseñanza del Inglés. CELE/UNAM. 2 hrs.
- Ponencia: "Best of British ELT": The Truth about Teaching". Consejo Británico. Ciudad de México. 17 y 18 de febrero de 2017. 1st Century Lacking Skills, so what about becoming Critical Thinkers?

- Coordinadora de mesa de trabajo: “Estrategias para impulsar investigación-acción. Encuentro Nacional de Especialistas de Inglés. ANUIES y Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jal. 8 y 9 de diciembre de 2016.
- Moderadora: Mesa: “El catálogo de Buenas Prácticas: pertinencia y utilidad”. Encuentro Nacional de Especialistas de Inglés. ANUIES y Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jal. 8 y 9 de diciembre de 2016.
- Panel: “Presentación del Catálogo de Buenas Prácticas”. Encuentro Nacional de Especialistas de Inglés. ANUIES y Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jal. 8 y 9 de diciembre de 2016.
- Ponencia: “Examining Quality in Online Courses: The Need for Evaluation. 43rd International MEXTESOL Convention. Monterrey, NL. 27 al 30 de octubre de 2016.
- Panel: Creativity, Professionalism, and Generosity: Sharing Christopher Candlin’s Legacy in Mexico. 43rd International MEXTESOL Convention. Monterrey, NL. 27 al 30 de octubre de 2016.
- Conferencia: A Day in the Life of an Online Tutor. 43rd International MEXTESOL Convention. Monterrey, NL. 27 al 30 de octubre de 2016.
- Mesa redonda: Moderadora: “Prospectiva de la educación a distancia”. Jornada académica: Orígenes y prospectiva de la Educación a Distancia en el CELE. 18 de agosto de 2016. CELE/UNAM.
- Mesa redonda: Actualidad y perspectivas en la formación docente. 17º Encuentro Nacional de profesores de Lenguas Extranjeras: Enseñanza y aprendizaje de lenguas: exploración de principios y prácticas actuales. 1, 2 y 3 de agosto de 2016. CELE/UNAM.
- Mesa redonda: On-line Colourful Umbrella: Past, Present and Future. 17º Encuentro Nacional de profesores de Lenguas Extranjeras: Enseñanza y aprendizaje de lenguas: exploración de principios y prácticas actuales. 1, 2 y 3 de agosto de 2016. CELE/UNAM.
- Conferencia Magistral: “La retroalimentación del tutor en línea en la mediación del aprendizaje”. 5º Encuentro de la Especialización en la Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera. Univesidad Pedagógica Nacional. 29 de Julio de 2016.

- Ponencia: “Retos de la Formación de Profesores de Lenguas en el Siglo XXI”. Feria Internacional de Idiomas. 19 al 21 de mayo de 2016. Guadalajara, Jal.
- Ponencia: “Diplomados Profesionalizantes para Profesores de Lenguas”. Feria Internacional de Idiomas. 19 al 21 de mayo de 2016. Guadalajara, Jal.
- Ponencia: “Transitividad y valoración de la actitud en ensayos de geografía: un análisis sistémico funcional”. 2º Coloquio de Lingüística Aplicada: La teoría y la praxis del lenguaje en honor a Ferdinand de Saussure. FES Acatlán-UNAM. 26 de abril, 2016.
- Ponencia: “Beauty and the Beast on Online Courses: Present and Future. Best of British ELT 2016. “To Teach or not to Teach” British Council, Mexico. 19 de febrero, 2016.
- Plenaria: “Autonomía y Enseñanza de Lenguas: Pasado, Presente y Futuro”. 2º Encuentro Lasallista de Lenguas. León, Gto. 8 de Diciembre, 2015.
- Ponencia: MOOCs and their Relevance in Higher Education. 42nd International Mextesol Convention. Cancún, Quintana Roo. Noviembre, 2015.
- Ponencia: “El asesor en línea en diferentes escenarios”. 6º Encuentro de Profesores de Lenguas Extranjeras del IPN. Instituto Politécnico Nacional. 13 de octubre, 2015.
- Cartel: “Curso MOOC: Reading Tools”. 4º Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Digitales. CELE/UNAM. 4 y 5 de junio, 2015.
- Moderadora: Mesa 3 MOOCs. 4º Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Digitales. CELE/UNAM. 4 y 5 de junio, 2015.
- Moderadora: Paseo Sonoro y Limpieza de Oídos: Una Travesía por el Paisaje Sonoro Universitario. 4º Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Digitales. CELE/UNAM. 4 y 5 de junio, 2015.
- Moderadora: Escenarios Digitales para el Aprendizaje de Lenguas: Experiencias con Adolescentes y Jóvenes Adultos. 4º Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Digitales. CELE/UNAM. 4 y 5 de junio, 2015.
- Moderadora: Coloquio de Primavera. Maestría en Lingüística Aplicada. 2 y 3 de junio. Unidad de Posgrado de la UNAM. 2 y 3 de junio, 2015.

- Taller: “Collaboration and Online Learning in the Digital Classroom”. CONEL 2015. Universidad Autónoma del Estado de México. Abril, 2015.
- Conferencia Magistral: “Educación a distancia y el papel del asesor en línea: aspectos pedagógicos éticos y afectivos”. Global Educational Forum. México. D.F. abril 2015.
- Ponencia: “Reading Tools: The Mexican Contribution to MOOCs”. BBELT 2015 “Lead, Teach, Inspire!”. British Council. Mexico City. Febrero 2015.
- Ponencia: “Reflexiones sobre el empleo de la metodología cualitativa y el papel de la interpretación de datos en estudios sistémico-funcionales. II Coloquio de Lingüística Sistémico Funcional “Aplicaciones e implicaciones”. CELE/UNAM. 27 de enero de 2015.
- Taller: “Tutorat, Rétroalimentation et Collaboration”. Alianza Francesa. “Autonomie et Hétérogénéité”. Agosto 30, 2014.
- Ponencia: “Los retos de la investigación cualitativa: diferentes escenarios, múltiples realidades”. 16º Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. CELE/UNAM. 30 y 31 de julio y 1 de agosto, 2014.
- Moderadora: Coloquio de Primavera 2014. Posgrado en Lingüística. Ciudad Universitaria. Unidad de Posgrado. 3 y 4 de junio de 2014.
- Moderadora: Foro de Estudiantes de Licenciatura y Posgrado” V Congreso Internacional de Investigación Cualitativa: “Perspectivas de la Investigación Cualitativa”. 25-27 de junio, Guanajuato, Gto. 2014.
- Ponencia: “The Complexities of the Qualitative Research Process: The Students’ Perspectives”. V Congreso Internacional de Investigación Cualitativa: “Perspectivas de la Investigación Cualitativa”. 25-27 de junio, Guanajuato, Gto. 2014. (20 hrs.).
- Mesa redonda: “Aprendizaje a distancia y Blended Learning: ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos? 3 de mayo 2014. CELE/UNAM.
- Ponencia: “E-moderation and New Trends in Online Learning”. BBELT 2014: The Art of Teaching”. México, D.F. 7 y 8 de marzo, 2014. British Council.
- Ponencia: “Ensuring Successful and Humanistic E-Tutoring: Bringing two Worlds Together!”. MEXTESOL 40 th International Convention: “Four Decades of Innovation in ELT”. Querétaro, Qro. 7-10 noviembre, 2013.

- Ponencia: “Learners’ Experiences on Online Tutoring: Pedagogical and Psychological Aspects”. European Distance and E-Learning Network 2013. Oslo Norway, 12 -15 junio, 2013.
- Cartel: “Es lo mismo, pero no es igual. Televisión Educativa y aspectos de asesoría en línea”. CELE/UNAM. 7 de junio, 2013.
- Ponencia: “La naturaleza multidimensional de la retroalimentación del asesor en línea”. Tercer Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Digitales. CELE/UNAM. 7 de junio, 2013.
- Conferencia: “Online Tutors Feedback: The Learners’ Perspective”. Congreso de Estudios en Lenguas 2013: “Fortaleciendo vínculos”. Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Lenguas. 24.25 y 26 de abril del 2013.
- Moderadora: 2ª Jornada “Lengua, Cine y Literatura: Conociendo otros mundos. CELE/UNAM. 17 de abril, 2013.
- Conferencia: “Tea”. Jornada “Bebidas y Rituales” Línea de Investigación “Lengua, Cultura y Literatura”. CELE/UNAM. Marzo 22, 2013.
- Mesa redonda: “Becoming an Online Tutor: Opportunities and Challenges in the XXI Century”. Best of British ELT. “Great Teaching, Great Learning”. 25-26 febrero, 2013. British Council.
- Ponencia: “Characteristics of Online Tutors Feedback: What Learners expect and Perceive”. Anglo Forum 2013 “Online or Unplugged? The Choice is Yours”. México D.F. febrero 22 y 23.
- Mesa redonda: Moderadora en el 1er Coloquio Internacional de Semiótica “Universos Semióticos”. CELE/UNAM. 26-30 noviembre 2012.
- Poster: Es lo mismo pero no es igual: televisión educativa y aspectos de la asesoría en línea”. Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por la Tecnología” FES Zaragoza/UNAM. 12-14 septiembre 2012.
- Ponencia: “La retroalimentación del asesor en línea: su trascendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. 15 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras “Propuestas Actuales de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas”. 1-3 agosto 2012.
- Mesa redonda: “Aspectos pedagógicos, éticos y emocionales de la retroalimentación del asesor en línea”. 15 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras “Propuestas Actuales de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas”. 1-3 agosto 2012.

- Ponencia: “Novice Teachers Doing Action Research”. Fourth International Qualitative Research Conference “Approaches to Qualitative Research”. Universidad de Guanajuato. Gto. Gto. 6-8 junio 2012.
- Ponencia: Online Tutors’ Feedback: The learners’ Voice”. 2 Foro de Evaluación. CELE/UNAM. 1 Y 2 de agosto del 2011.
- Ponencia: “La retroalimentación del tutor en línea: factores afectivos y motivacionales. “2º Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Digitales. CELE/UNAM. Junio 2011.
- Ponencia: “La Comprensión de Lectura en el Siglo XXI”. Escuela Normal Superior de México. 7 de junio 2011. 1.30 hrs.
- Ponencia. *Online Learners’ Perceptions of Online Tutors’ Feedback*. Global Learn Asia Pacific 2011. Global Conference on Learning and Technology. Marzo 28-abril 1, 2011. Melbourne, Australia.

PRESENTACIÓN DE LIBROS

- Presentación de libro: Lingüística Sistémico Funcional en México: aplicaciones e implicaciones”. Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. Ciudad de México. 6 de marzo del 2017.
- Presentación de libro: “Comprensión de lectura en lengua extranjera: Bases para su enseñanza. 17º Encuentro Nacional de profesores de Lenguas Extranjeras: Enseñanza y aprendizaje de lenguas: exploración de principios y prácticas actuales. 1, 2 y 3 de agosto de 2016. CELE/UNAM.
- Libro “Investigación en Lenguas y Culturas Extranjeras” en Contextos Universitarios Mexicanos”. 3 de octubre, 2014. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. México, D.F.
- Presentación de la Revista “Lenguas en Contexto No. 10”. 29 abril del 2014. Facultad de Lenguas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, Pue.
- Moderadora en Presentación de libro: “Investigación y Enseñanza de Lenguas: Andanzas y Reflexiones”. XXXIV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. Ciudad de México. 6 de marzo, 2013.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

- Coordinadora general del 4º Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Digitales. Junio de 2015.
- Comité Organizador del 3er Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Digitales. 7 de junio de 2013.

PARTICIPACIÓN CUERPOS COLEGIADOS

Miembro del Consejo Asesor del CELE

- Miembro del Consejo Asesor desde noviembre de 2015 a la fecha.

Miembro del Consejo Académico

- Miembro del Consejo Académico del Departamento de Lingüística Aplicada. Agosto de 2013 a enero de 2016. “Investigación Curricular”.

Miembro del Consejo de Formación

- Presidente del Consejo de Formación. Periodo 2016-2017.
- Consejera Titular del Consejo de Formación. Periodo 2011-2013.

Comisión Revisora de Informes Anuales del CELE

- Participación en el proceso de revisión de informes anuales 2016.
- Participación en el proceso de revisión de informes anuales 2015.
- Participación en el proceso de revisión de informes de los profesores de tiempo completo del DLA en el periodo de 7 al 28 de enero del 2011.

Subcomisión de Becas del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico del CELE.

- Participación activa como miembro de la Subcomisión de septiembre de 2011 a la fecha.

Comité Evaluador del Premio Universidad Nacional

- Jurado del Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos en el área de Docencia en Humanidades. Mayo de 2015.

- Jurado Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, en el área de Docencia en Humanidades para el año 2014.

Consejo Universitario

- Consejera Universitaria suplente por los Centros de Extensión Universitaria desde diciembre del 2006 a 2011.

Comisión Dictaminadora

- Miembro de la Comisión Dictaminadora de Alemán e Inglés del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras del 1 de junio de 2012 al 31 de diciembre de 2015.

Comités evaluadores y jurados en Concursos de Oposición

- Jurado Calificador en el Concurso de Oposición Abierto para once plazas de Profesor Asignatura "A" Definitivo en las asignaturas de Inglés I a IV en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Mayo de 2015.
- Comité Evaluador para el procedimiento de Evaluación para Promoción de la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 9-11 de diciembre de 2013.

PARTICIPACIÓN EN COMITÉ EDITORIAL

Dictaminación y/o arbitraje de artículos, libros y ponencias

- Dictamen de 9 propuestas para el 17º Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Enseñanza y aprendizaje de lenguas: Exploración de principios y Prácticas actuales.
- Miembro del Comité Editorial del CELE. Enero-diciembre de 2016.
- Dictamen de 2 propuestas para el Encuentro Internacional de Centros de Autoacceso 2016. Nuevos escenarios en torno a la autonomía del aprendizaje de lenguas.
- Invitación a dictaminar ponencias para la Convención Internacional de Mextesol 2016.

- Dictamen del artículo “Clasificación del elemento de enunciación atenuado en un acto de habla asertivo”. Revista “*Lenguas en Contexto*”. Abril 2016.
- Dictamen de nueve resúmenes propuestos para el 17 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Marzo de 2016.
- Dictamen de dos artículos del libro “Enseñanza y aprendizaje de lenguas: nuevos escenarios”. CELE/UNAM. Octubre, 2015.
- Dictaminadora del libro “Lingüística Sistémico Funcional en México: Aplicaciones e Implicaciones”. Septiembre, 2015.
- Dictamen del artículo “Access y Access More: Breaking Down the Myth of the Limited Educational Potential of Mexican Adolescents”. Para la Universidad Autónoma Metropolitana. Agosto, 2015.
- Dictamen de 4 resúmenes propuestos para el XIII Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada (AMLA). Mayo, 2015.
- Dictamen del libro del alumno “Topics for Young Learners”. Comité Editorial del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. UNAM. Septiembre, 2014.
- Dictamen del libro del profesor “Topics for Young Learners”. Comité Editorial del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. UNAM. Septiembre, 2014.
- Dictamen del artículo “Las creencias sobre la enseñanza y el desarrollo de la literalidad en una segunda lengua de los docentes de la Facultad de Idiomas de la UABC”. Revista “Lenguas en Contexto. Facultad de Lenguas. BUAP. Octubre, 2014.
- Dictamen del artículo “Creencias y conocimientos de los profesores sobre el ensayo y las estrategias para su enseñanza”. Revista “Lenguas en Contexto”. Facultad de Lenguas. BUAP. Septiembre, 2014.
- Dictamen de cuatro artículos para el libro “Perspectivas sobre la investigación cualitativa. Septiembre y octubre, 2014.
- Dictamen del libro “Percepciones interinstitucionales sobre la formación de profesores de inglés”. Biblioteca Digital de Humanidades. Xalapa, Veracruz. Abril, 2014.

- Miembro del Comité de Arbitraje de la Revista “Lenguas en Contexto” de la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Desde agosto de 2013 a la fecha.
- Dictamen del artículo “Internet-based project work y tareas digitales: aprender colaborativamente en red”. Revista Internacional de Lenguas Extranjeras. Septiembre, 2013.
- Dictamen del artículo “Developing Beliefs and Teaching Skills through the Social Service Practice: A Case Study” para el volumen “beliefs about Language Teaching and Learning”. Universidad de Sonora. 17 de junio de 2013.
- Dictamen de 4 ponencias para el XII Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada (AMLA). Junio, 2013.
- Miembro dictaminador de artículos arbitrados en el Comité Editorial del libro “Selección de Artículos del Cuarto Congreso Internacional de Investigación Cualitativa” del departamento de Lenguas de la Universidad de Guanajuato. Trabajo realizado durante el año 2012 y 2013.
- Dictamen del artículo “*Percepciones de los alumnos de inglés de la UAM Iztapalapa frente al liderazgo docente*” para el volumen sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto universitario de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Septiembre, 2011.
- Miembro del Comité Dictaminador de la Revista *Lengua y Voz* de la Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Lenguas. A partir de agosto 18 de 2011.
- Dictamen del artículo “*Factors that influence implementation of information and communication technology for English as a foreign language in a Mexican educational contest: Case study*”. Revista “Lengua y Voz”. Agosto, 2011.
- Dictamen de un artículo para la Revista *Estudios de Lingüística Aplicada*, CELE-UNAM. 2011.
- Dictamen del artículo “*¿Qué se enseña cuando se enseña una palabra?*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril del 2011.
- Dictamen del artículo “*Autonomy in Adult Language Learners in Mexico is it Possible?*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril, 2011.

- Dictamen del artículo “*El juego como una herramienta de enseñanza aprendizaje de un idioma en la era de la perspectiva accional*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril, 2011.
- Dictamen del artículo “*Exámenes de dominio del Cele y el MCRE: Análisis comparativo*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril, 2011.
- Dictamen del artículo “*Percepción valorativa de los estudiantes de la movilidad*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril, 2011.
- Miembro dictaminador de artículos arbitrados en el Comité Editorial del libro “Selección de Artículos del Tercer Congreso Internacional de Investigación Cualitativa” del Departamento de Lenguas de la Universidad de Guanajuato. Trabajo realizado durante el año 2010 y 2011.

RESPONSABLE DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Enseñanza de lenguas, formación docente y de lingüistas aplicados en ambientes digitales. Departamento de Lingüística Aplicada. CELE-UNAM. A partir de junio de 2014 a la fecha.

CARGOS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVOS

- Coordinadora de Formación Docente desde noviembre de 2015 a la fecha.

**Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción**

**Ma. del Carmen Contijoch Escontria
Prof. Titular “A” Tiempo Completo Definitivo**

**Currículum Vitae
2010-2006**

PERIODO SABÁTICO

- Goce de un año y medio de sabático del 6 de enero del 2009 al 5 de julio del 2010.

SUPERACIÓN ACADÉMICA (BECAS)

- Beca otorgada por la Dirección General de Personal Académico para realizar estudios de doctorado en la Universidad de Macquarie. Programa a distancia “Doctor of Applied Linguistics”. Beca otorgada de enero del 2005 a diciembre del 2008.

GRADO ACADÉMICO

- Obtención del grado de “Doctor en Lingüística Aplicada”. El senado de la Universidad de Macquarie en Sydney, Australia otorgó el grado el 17 de diciembre de 2009 y la entrega del título se llevó a cabo el 16 de abril del 2010.

Tesis: Beliefs, Discourses and Perceptions: A Study of Online Tutors’ Feedback and Learners’ Perceptions from an Online Diploma Course in Mexico.

ESTÍMULOS Y PROMOCIONES

PRIDE

- Ratificación del Nivel “C” del PRIDE. Agosto. 2008.

Promociones

- Promoción a Profesor Titular “A” Tiempo Completo Definitivo a partir de junio del 2010.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Actualización

Cursos de la Universidad de Macquarie. Programa de doctorado. 7 al 17 de marzo de 2006. (Con duración de 15 hrs. O más)

- Curso: “Current Issues in Curriculum Innovation”. Macquarie University. Del 7 al 17 de marzo del 2006. 30 horas.
- Curso: “Current Issues in Language Teacher Education”. Macquarie University. Del 7 al 17 de marzo del 2006. 30 horas.
- Curso: “Current Issues in Language Testing”. Macquarie University. Del 7 al 17 de marzo del 2006. 30 horas.

Cursos de la Universidad de Macquarie. Programa de doctorado.

- Curso: “Applied Linguistics Research”. Macquarie University. Del 23 al 27 de octubre del 2006. 30 horas.
- Curso: “Tutor en Línea”. Coordinación de Educación Abierta y a Distancia. UNAM. 30 horas. 17 de abril al 5 de mayo del 2006.
- Encuentro: “6 Encuentro Nacional e Internacional de Centros de Autoacceso de Lenguas: La autonomía del aprendiente; escenarios posibles”. CELE-UNAM. 6 y 7 de agosto del 2006.

Cursos de la Universidad de Macquarie. Programa de doctorado.

- Coloquio de doctorandos: Reportes de los avances de la tesis de doctorado. 24 a 26 de marzo del 2007.
- Coloquio de doctorandos: Reportes de los avances de la tesis de doctorado. 24 a 26 de septiembre del 2007.

Asistencia a cursos, talleres, congresos y grupos de discusión

- Congreso: Asistencia al 14° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. CELE/UNAM 3-6 de agosto del 2010. 40 hrs.
- Taller. “Taller de elaboración de reactivos del examen general de conocimientos y habilidades para la acreditación de la licenciatura en enseñanza del inglés”. CENEVAL, México. 21 hrs. 5, 6 y 7 de julio, 2010.
- Curso. “Etnografía educativa y sus procesos educativos”. CELE/UNAM 21-25 de junio del 2010. 25hrs.
- Curso: Language Universals and Linguistic Relativity: Cognitive, Cultural and Linguistic Constraints on Mind. Instituto de Investigaciones Antropológicas/UNAM. 7 al 11 de junio de 2010. 20 hrs.
- EUROCALL 2009. New Trends in CALL: Working Together. Universidad Politécnica de Gandía, Valencia. 9 al 12 de septiembre de 2009.
- Curso-taller de Estadística Inferencial Básica Bivariada. CELE/UNAM. 20 hrs. 12 al 14 enero, 2009.
- X Congreso Nacional de Lingüística. UAEM, Toluca, Edo. Mex. 6 al 9 octubre, 2009
- 2º Coloquio Internacional “Fusión de Horizontes”.23 al 25 de septiembre del 2009. Ciudad Universitaria, México, D.F.
- Curso-Taller: “Curso-taller teórico práctico del paquete estadístico SPSS. CELE-UNAM. 21,22 y 23de enero del 2008. 15 hrs.
- Taller: “Introducción al Sistema Moodle”. CELE-UNAM. 26 de octubre al 23 de noviembre del 2007. 20 hrs.
- Curso Taller: “Metodología de la Investigación Médica Cuantitativa. CELE-UNAM. 6, 8 y 9 de agosto del 2007. 20 hrs.
- Congreso: “Second International Qualitative Research Conference. Cultural Complexities of Qualitative Research”. Mayo 30 a junio 1 del 2007. 20 hrs.

- Curso en línea: Herramientas Digitales en Línea para la Enseñanza”. 19 de febrero al 4 de mayo del 2007. 60 hrs.
- Congreso: “Best of British ELT 2007”. Consejo Británico. Ciudad de México. 23 y 24 de febrero del 2007. 23 hrs.
- Curso-taller: “Introducción a la Estadística Descriptiva”. CELE-UNAM. 29, 30 y 31 de enero del 2007. 20 hrs.

Asistencia a cursos, talleres, congresos y seminarios con duración de 12 horas o menos

- Taller “Digital Storytelling across Cultures: Design and Research Models” 12 hrs. Cele/UNAM 15-17 junio, 2011.
- Seminario Permanente de Lingüística Aplicada. 2 hrs. CELE/UNAM. 16 de febrero, 2011.
- Seminario Permanente del Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas. 8 hrs. CELE/UNAM. 17-20 de enero, 2011.
- Seminario Permanente de Educación Abierta y a Distancia. “EL uso de las TIC’s y la formación”. 2 hrs. CUAED/UNAM. 24 de noviembre, 2010.
- Seminario. “Using Structured Input for Second Language Grammar and Vocabulary Instruction”. CELE/UNAM. 6 hrs. 21 y 22 de octubre. 2010.
- Curso. “Audacity” CELE/UNAM. 10 hrs. 28 de junio al 2 de Julio, 2010.
- Seminario Permanente de Lingüística Aplicada. 2 hrs. CELE/UNAM. 23 junio, 2010.
- Taller. “Herramientas de la WEB 2.0. 10 hrs. CELE/UNAM. 14 al 18 junio, 2010.
- Seminario. “Supporting Teacher Development” by Penny Ur. México, D.F. 20 marzo, 2010.
- Taller Post Encuentro “Classroom Centred Professional Development”. CELE/UNAM. 9 hrs. 30 de junio al 2 de Julio, 2008.
- “The ABC’s of Authoring Multimedia for the Web” 26 de junio del 2007. 3 hrs.

- Videoconferencia: “Friend or foe? Technology in the Language Classroom” 25 de junio del 2007. 1.30 hrs.
- Taller: “Maximizing Learning Via the Internet” CELE-UNAM. 25 de junio del 2007. 3 hrs.
- Taller: “ICT and Opportunities for Developing Intercultural competence in Autonomous Learners”. Mediateca del CELE-UNAM. 2 de agosto del 2006
- Taller: “Developing Materials for Critical Thinking” Departamento de Lingüística Aplicada. CELE-UNAM. 14 al 16 de marzo del 2006. 9 hrs.
- Taller: “Manejo de recursos electrónicos de información: Una herramienta para la investigación en el área de lingüística y lingüística aplicada”. Departamento de Lingüística Aplicada. CELE. 2 y 3 de febrero del 2006. 8 hrs.
- Foro: Foro de aprendizaje de lenguas y formación docente en ambientes digitales. Departamento de Lingüística Aplicada. CELE. 2 y 3 de marzo del 2006. 8 hrs.
- Curso: “¿Cómo se define y planea el volumen de cursos?” Departamento de Lingüística Aplicada. CELE. 30 y 31 de enero del 2006. 8 hrs.

DOCENCIA

LABORES DOCENTES Y DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Diplomado ALAD

- Curso: “Didáctica de la Comprensión de Lectura”. Grupo 18 del de febrero de 2011 a mayo de 2011. 100 hrs.
- Curso “Problemas en la Enseñanza de Lenguas” del 20 de septiembre a diciembre del 2010. 100 hrs.
- Curso: “Didáctica de la Comprensión de Lectura”. Grupo 07 del 21 de noviembre del 2006 al 23 de febrero del 2007. Cele. 60 horas. Tutoría equivalente a 100 hrs.

Formación de Profesores Lenguas-Culturas

- Asignatura obligatoria:
Teorías Didácticas I. Semestre. 2011.
- Descripción lingüística y didáctica de la lengua 3
Semestre 2010-2.

Maestría en Lingüística Aplicada

- Asignatura Optativa:
Investigación cualitativa I. Semestre 2012-1.
- Asignatura Obligatoria:
Metodología de la investigación. Semestre 2012-1
- Asignatura Optativa:
Investigación cualitativa II. Semestre 2011-2
- Asignatura Optativa:
Investigación cualitativa I. Semestre 2011-1.

DIFUSIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Conferencias, Ponencias, Coloquios, Seminarios, Talleres, Carteles

- Online Tutors' Feedback: The Learners' Voice. 2 Foro de Evaluación. 1-2 de agosto de 2011. CELE/UNAM.
- "Online Tutors' Feedback: A Multidimensional Process" 6 de octubre del 2010.
- Taller: Tutoría y Cursos en Línea en el CELE/UNAM. Universidad Veracruzana. Centro de Idiomas, Córdoba. 1 de octubre del 2010. Trigésimo Aniversario del Centro de Lenguas de Córdoba, Ver.
- "Analysing Online Tutors' Feedback: Types and Characteristics" 14° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras: Necesidades Actuales de la Educación en Lenguas. CELE/UNAM. Agosto de 2010.
- "What do online tutors say to their online learners? An analysis of online tutors' feedback. Third International Qualitative Research Conference. Guanajuato, Gto. Del 26 al 28 mayo, 2010.
- Participación en el programa "Qué ofrece Internet para la enseñanza de lenguas?" Serie de televisión "Ciberestrategias para la enseñanza de lenguas" transmitido el 14 de noviembre de 2009 de 13.00 a 14.00 hrs. por canal 22 de TV abierta y canal 16 de la Red Edusat.
- "Online Tutors' Beliefs on Feedback: An exploratory Study. EUROCALL 2009. New Trends in CALL: Working Together. Universidad Politécnica de Gandía, Valencia. 9 al 12 de septiembre de 2009.
- "A Study of Online Tutors' Beliefs on Feedback". 13° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. CELE/UNAM. 24 al 27 de junio, 2008
- "Curso de Actualización en la Enseñanza de la Comprensión de Lectura en L2: Aspectos Pedagógicos Esenciales en un Diseño de un Curso en Línea". 13° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. CELE/UNAM. 24 al 27 de junio, 2008.
- "Actualización en la Enseñanza de la Comprensión de Lectura en Lengua Extranjera para Profesores de Bachillerato" Evaluación del Programa de Actualización Docente para el Desarrollo de Habilidades. Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM. 12 de octubre del 2007.

- “Autonomía del Aprendizaje” Presentación de las Líneas de Investigación del DLA. CELE-UNAM. 19 de septiembre del 2007.
- “Exploring Online Tutors’ Beliefs on Feedback”. 12th Annual E-Learn World Conference. Association for the Advancement of Computing in Education. Quebec City, Canada. 15-19 de octubre del 2007.
- “Airport Simulation” Fifth Symposium of Language Teachers. Universidad del Valle de México, Campus Tlalpan. 27 de abril del 2007.
- “Moving from the Course room to the Virtual Classroom: A Proposal for a Reading Comprehension Course”. IV Foro de Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso: Diversidad en la enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. Córdoba, Veracruz, México. 16 de octubre del 2006.
- “Approaching Qualitative Research through Grounded Theory”. IV Foro de Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso: Diversidad en la enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. Córdoba, Veracruz, México. 16 de octubre del 2006.
- “Curriculum Innovation for Mexican English Language Teachers: From Campus to an Online Environment”. EuroCALL 2006. Universidad de Granada. Granada, España. 4 de septiembre del 2006.
- “A Significant Moment in a Teacher’s Life: Different Ways to Approach Qualitative Research” 12 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras: Evolución y Diversidad en la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. CELE-UNAM. 9 de septiembre del 2006.
- “The Online Tutor”. 12 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras: Evolución y Diversidad en la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. CELE-UNAM. 9 de septiembre del 2006.
- Línea de investigación “Aprendizaje autodirigido”. CELE/UNAM XXV Aniversario del Departamento de Lingüística Aplicada. Moderadora durante el 12 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Del 9 al 11 de agosto del 2006.

TRAYECTORIA ACADÉMICA Y/O PROFESIONAL

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- **Proyecto 2006 a la fecha.**

Título: Actualización en la Enseñanza de la Comprensión de Lectura en Lengua Extranjera para Profesores de Bachillerato.

Registro en el DLA: MAAL-060425

Responsables: Mtra. Leticia Martineck Ardavín
Mtra. Maria del Carmen Contijoch Escontria

Participantes: Mtra. Dulce Ma. Gilbón A
Mtra. Aurora Marrón Orozco
Mtra. Alma Ortiz Provenzal

Este curso está dirigido a profesores de lenguas extranjeras en ejercicio. Es importante resaltar que contrario a lo que muchos profesores de lengua extranjera creen, la enseñanza de la comprensión de lectura de una lengua extranjera requiere de una metodología específica del área y de un conocimiento teórico profundo. Si bien es cierto que la investigación en la enseñanza de la lectura es un campo relativamente nuevo en el área de la lingüística aplicada, ésta ha contribuido al desarrollo de modelos psicológicos que han tratado de explicar el proceso de lectura ligándolos con aspectos pedagógicos, lingüísticos, sociales y pragmáticos. Los resultados obtenidos en diversas investigaciones han proporcionado avances en cuanto al desarrollo de estrategias de aprendizaje tanto cognitivas como metacognitivas, el diseño de las propias actividades de aprendizaje así como nuevas propuestas en las formas de evaluar esta habilidad. El profesor de lengua extranjera por lo general, se ha formado académicamente para enseñar la lengua de manera integral; esto es, considerando las cuatro habilidades: escuchar, leer, escribir y hablar y es muy posible que no conciba la enseñanza de la comprensión de lectura como una habilidad que requiere de una preparación académica muy particular y sumamente especializada. Una de las metas principales de cualquier curso de comprensión de lectura es lograr que el estudiante se convierta en un lector independiente y autónomo; capaz de enfrentarse a textos auténticos y convertir las estrategias enseñadas durante el curso en habilidades que le permitan comprender la lengua meta. Para lograr esto, es necesario que el profesor maneje una serie de técnicas metodológicas y las aplique adecuadamente dependiendo de qué estrategias pretende desarrollar y de qué fase del proceso de lectura se trate. Este diplomado pretende actualizar al profesor en dichas técnicas a través de una revisión de la literatura especializada invitándolo a poner en práctica lo aprendido por medio de reflexiones de su propia práctica docente en su propio contexto educativo. En este diplomado, el participante tendrá la oportunidad de experimentar nuevos acercamientos hacia la didáctica

de la lectura poniendo en práctica actividades que le permitirán realizar una reflexión crítica acerca de la aplicabilidad de las teorías relativas al área. El profesor, entonces, tomará decisiones que lo conduzcan a profundizar su práctica docente.

- **Proyecto 2006 a enero de 2007.**

- **Banco de exámenes de comprensión de textos en línea.**

- Este proyecto fue iniciado en el año del 2005 una vez terminados dos seminarios dentro del área de evaluación. El proyecto tiene como objetivo realizar exámenes de requisito en línea. De esta manera se pretende innovar este sistema en el área de evaluación del CELE y por otro lado contribuir al poder agilizar el proceso de evaluación.

- Cabe aclarar que solamente pude colaborar durante los seminarios organizados y hasta la fase de piloteo de los exámenes de francés dada la carga de trabajo de los estudios de doctorado.

DISEÑO DE CURSOS Y MATERIALES.

Elaboración de textos originales y diseño de actividades del curso “Actualización en la enseñanza de la lectura en lengua extranjera para profesores de bachillerato”. Enero a diciembre del 2007.

PUBLICACIONES

- **Contijoch, M. C.** (2011). “Online Learners’ Perceptions of Online Tutors’ Feedback”. Proceedings of AACE Asia Pacific 2011. Melbourne, Australia.
- **Contijoch, M.C.** (2010). “Analysing Online Tutors’ Feedback: Types and Characteristics” (en dictamen).
- **Contijoch, M. C.** (2010). Reseña de la tesis: *Beliefs, Discourses and Perceptions: A Study of Online Tutors’ Feedback and Learners’ Perceptions from an Online Diploma Course in Mexico*. En proceso de edición electrónica para el Boletín electrónico del CELE.
- Burns, A., Castineira, T., **Contijoch, C.**, Guillén, P.M., Preciado, P., Ramírez, I., Ruíz, E., Witten, M. (2008). Alternative approaches to qualitative research. En L. García (Coord). *12º Encuentro Nacional de*

Profesores de Lenguas Extranjeras. Evolución y Diversidad en la Enseñanza-Aprendizaje (pp.185-204). México: CELE/UNAM.

- **Contijoch, M. C.** (2006). A casi cuatro décadas de aprendizaje autodirigido y autonomía en la enseñanza de lenguas extranjeras: Retrospectiva y estado actual. En M.C. Contijoch (Coord.) *El aprendizaje autodirigido en la UNAM: una experiencia con historia*, pp. 189-197. ISBN 970-32-3491-7.
- **Contijoch, M. C.**, Delgado, M.E., Peña, V. (2006). La autonomía desde el salón de clase en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM. En M.C. Contijoch (Coord.) *El aprendizaje autodirigido en la UNAM: una experiencia con historia*, pp. 189-197. ISBN 970-32-3491-7
- Gilbón. D. M., Delgadillo, R. E., Martineck, L. **Contijoch, M. C.** (2006) Un caso de planeación para el contexto universitario mexicano: Diplomado en línea para profesores de lenguas”. En R. Terborg y L. García (Coords.) *Los retos de la planificación del lenguaje en el siglo XXI*, Vol. 2, pp.597-618. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. ISBN 970-32-3476-3.

COLABORACIÓN CON COMITÉS EDITORIALES

- Co-Coordinación de las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras “Necesidades Actuales de la Educación en Lenguas”. A partir de agosto de 2010 a la fecha. CELE/UNAM.
- Colaboración con la revista Estudios de Lingüística Aplicada en el dictamen de un artículo en el mes de diciembre del 2010.
- Colaboración con el comité de la Tercera Conferencia Internacional de Investigación Cualitativa (Universidad de Guanajuato) en el dictamen de cuatro artículos. Octubre-noviembre del 2010.
- Colaboración con la revista Estudios de Lingüística Aplicada en el dictamen de un artículo en el mes de septiembre del 2010.
- Dictamen del artículo “*Percepción valorativa de los estudiantes de la movilidad*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril del 2011.

- Dictamen del artículo “*Exámenes de dominio del Cele y el MCRE: Análisis comparativo*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril del 2011.
- Dictamen del artículo “*El juego como una herramienta de enseñanza aprendizaje de un idioma en la era de la perspectiva accional*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril del 2011.
- Dictamen del artículo “*Autonomy in Adult Language Learners in Mexico is it Possible?*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril del 2011.
- Dictamen del artículo “*¿Qué se enseña cuando se enseña una palabra?*” para las Memorias del 14 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril del 2011.
- Dictamen del artículo: “Procesamiento y adquisición de sustantivos compuestos en inglés como L2 por hispanohablantes”. Dictamen para el Comité editorial del CELE. Marzo del 2007.
- Dictamen del artículo: “Repetition and Learning by Heart: Aspects of Intimate Discourse”. Dictamen para el Comité editorial del CELE. Mayo del 2007.
- Dictamen del artículo: “Las asesorías como parte de la estructura de apoyo en los centros de autoacceso del siglo XXI”. Dictamen para el área de investigación en lenguas y culturas extranjeras de la Universidad Autónoma Metropolitana. Agosto del 2007.
- Colaboración con la Coordinación de Humanidades. Miembro del Consejo Editorial del mensual “Humanidades y Ciencias Sociales. Marzo del 2005 a agosto del 2006. Miembro del Consejo editorial desde 2005.

COLABORACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA APLICADA

- Dictaminadora de dos resúmenes de participaciones en el área de Formación de Profesores para el 13 Encuentro de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril del 2008.
- Dictaminadora de dos resúmenes de participaciones en el área de Tecnologías de la Información y Comunicación para el 13 Encuentro de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril del 2008.

- Dictaminadora de cuatro resúmenes de participaciones en el área de Centros de autoacceso para el 13 Encuentro de Profesores de Lenguas Extranjeras. Abril de 2008.
- Organizadora de la conferencia “Different Approaches to Classroom Research” dentro del seminario permanente de Lingüística Aplicada del DLA impartida por la Dra. Anne Burns. CELE-UNAM. 29 de marzo del 2006.
- Miembro del Comité Académico del 6° Encuentro Nacional e Internacional de Centros de Autoacceso de Lenguas. CELE-UNAM. 7 y 8 de agosto del 2006.
- Miembro de la Comisión revisora de informes anuales de los investigadores del Centro desde 2006

COLABORACIÓN CON LA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN DE PROFESORES

- Entrevistas a candidatos para examen de ingreso al Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas 2011, área de inglés. Diciembre, 2010.
- Corrección de exámenes de ingreso al Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas 2011, área de inglés. Diciembre, 2010

PARTICIPACIÓN CUERPOS COLEGIADOS

Comisiones Dictaminadoras

- Sinodal en concurso de oposición para candidatos a profesor Asociado de Tiempo Parcial. Universidad Autónoma Metropolitana. 6 de Octubre, 2009
- Constancia de la Escuela Nacional Preparatoria por haber sido integrante de la Comisión Dictaminadora de Lenguas Extranjeras, Inglés del 8 de junio de 2005 al 18 de marzo del 2009.
- Dictaminadora externa de la Academia de Inglés de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Julio, 2009.

- Evaluación de profesores de la Academia de Inglés de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. 29 de enero, 2009.
- Dictaminadora externa en el proceso de selección de profesores 2008-II para el eje de inglés de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Jurado Asesor para la Comisión Dictaminadora de Inglés de la Universidad Metropolitana. 27 de noviembre del 2007.
- Miembro de la Comisión Dictaminadora del Colegio de Lenguas Extranjeras: Inglés de la Escuela Nacional Preparatoria a partir de enero del 2002 hasta la fecha.

Subcomisión de Superación Académica del CELE

- Miembro de la Subcomisión de Superación Académica del CELE a partir del 12 de septiembre del 2005 a la fecha.

Consejo Técnico de Humanidades

- Representante del Personal Académico del CELE ante el Consejo Técnico de Humanidades. Agosto del 2003 a agosto de 2006.

Consejo Universitario

- Consejera Universitaria Suplente por los Centros de Extensión a partir del 23 de noviembre del 2006.
- Miembro de la Comisión de Vigilancia Administrativa a partir del 9 de marzo del 2007.

**Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción**

**Ma. del Carmen Contijoch Escontria
Prof. Titular “A” Tiempo Completo Definitivo**

**Curriculum vitae
2005-2000**

BECAS

- Beca otorgada por la Dirección General de Personal Académico (DGAPA) para realizar estudios de doctorado en la Universidad de Macquarie. Programa a distancia “Doctor of Applied Linguistics”.

DIPLOMADOS

- Diplomado “Online Education and Training” Noviembre de 2002- a Abril del 2003. Institute of Education. Universidad de Londres.
- Diplomado “Software Educativo y de Capacitación: Diseño y Evaluación. ILCE. 29 de agosto a 12 de diciembre del 2001. 180 hrs.

SUPERACIÓN ACADÉMICA

DISTINCIONES

- Medalla de plata “Alfonso Caso”. En reconocimiento por el desempeño en los estudios de Maestría en Lingüística Aplicada. Entrega de medalla en 2004.

PRIDE

- Promoción al Nivel “C” del PRIDE. 8 de Julio. 2005.
- Ratificación del Nivel “B” del PRIDE. Sep. 2002.

FOMDOC

- Otorgamiento del estímulo FOMDOC con 33 horas evaluadas. 13 de enero del 2005.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Actualización

Asistencia a cursos, talleres, congresos y grupos de discusión de 15 hrs. o más

- Foro de Evaluación. Coordinación de Evaluación y Certificación del CELE-UNAM 24 al 26 de agosto del 2005. 25 horas.
- 1er Congreso de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje, Interim Conference RC 25 y el Segundo Simposio sobre Política del Lenguaje “Política del Lenguaje en México y América Latina” 10 al 12 de agosto del 2005. 25 horas.
- “Planeación y desarrollo de contenidos en línea”. DGSCA/UNAM. Abril-Junio 2002.
- Taller “Aprendizaje Cooperativo”. CELE/UNAM. 20 hrs. Abril - Junio, 2002.
- Seminario “Lingüística aplicada a distancia”. 120 hrs. Mayo 2001 - abril 2002. CELE/UNAM.
- Congreso: 4th. Southern Cone TESOL Convention. Curitiba, Brasil. 12 al 15 de Julio 2001.
- Aprendizaje Autodirigido de Lenguas Extranjeras: Capacitación de Estudiantes y Actualización de Docentes. UNAM. 50 hrs. Junio de 2001.
- Best of British ELT 2001. Ciudad de México 23 y 24 de febrero de 2001. 20 hrs.
- Seminario “Lingüística Aplicada a Distancia: Formación Docente para Profesores de Lenguas”. 117 hrs. CELE/UNAM. Marzo del 2000 a abril del 2001.
- Séptimo Encuentro de Idiomas. Universidad del Valle de México, Plantel San Angel. 20 hrs. Junio del 2001.
- Primer Congreso Internacional de Enseñanza de Idiomas en Modalidades Abierta y a Distancia. Acatlán, UNAM. 19 al 23 de febrero de 2001.
- MEXTESOL. Asistencia a la 27ª Convención Nacional “Teachers Working Together” Aguascalientes, Ags. 30 hrs. Octubre 19-22, 2000.

- Curso “Decisiones Estratégicas en la Educación a Distancia”. CUAED/UNAM. 32 hrs. 4 de septiembre al 16 de octubre, 2000.
- Curso-taller “Elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo”. CELE/UNAM. 32 hrs. Junio, 2000.
- Curso “Enseñanza Estratégica. México, UNAM. 40 hrs. 21 de febrero a 17 marzo, 2000.

CURSOS DE LA UNIVERSIDAD DE MACQUARIE. PROGRAMA DE DOCTORADO. ENERO 31 A FEBRERO 11 DEL 2005.

- LING 983 “Issues in Applied Linguistics Research”. 30 horas.
- LING 985 “Text and Discourse Analysis”. 30 horas.
- LING 938 “Curriculum Innovation in Language Teaching”. 30 horas.

CURSOS DE LA UNIVERSIDAD DE MACQUARIE. PROGRAMA DE DOCTORADO. JULIO 16 A JULIO 23 DEL 2005.

- LING 984 “ Qualitative Methods in Applied Linguistics”. 30 horas.
- LING 987 “ Language Teacher Education”. 30 horas.

CURSOS DE LA UNIVERSIDAD DE MACQUARIE. PROGRAMA DE DOCTORADO. SEPTIEMBRE 5 A 17 DEL 2005.

- LING 906 “Language Testing and Evaluation”. 30 horas.
- LING 986 Quantitative Research Methods in Applied Linguistics”. 30 horas.

ASISTENCIA A CURSOS, TALLERES, CONGRESOS Y SEMINARIOS CON DURACIÓN DE 12 HORAS O MENOS:

- “Neuropsicología”. CELE/UNAM. 28 de enero del 2005. 4 hrs.
- “Power Point Básico”. CELE/UNAM. 10-14 de enero del 2005. 10 hrs.
- “Flash Básico”. CELE/UNAM. 24-28 de enero del 2005. 10 hrs.
- “Word Básico”. CELE/UNAM. 24-28 enero del 2005. 10 hrs.

- “La investigación acción y su incidencia en la formación continua del docente de lengua”. CELE/UNAM. Taller de 2 hrs.
- “Dreamweaver”. CELE/UNAM. Julio de 2004. Curso de 10 hrs.
- “Materials Development for Language Teaching”. CELE/UNAM. 12 hrs. Feb. 2004.
- “Academic Writing in English”. CELE/UNAM 9 hrs. Feb. 2004.
- Conferencias “Maestro: Haz clic aquí”: Recursos de Internet y multimedia para la enseñanza de lenguas”. CELE/UNAM. 6 hrs. 2003.
- Conferencia: “Collocation and Beyond: What Corpora can tell us about the ways words combine”. Consejo Británico. México. 2 hrs.
- Taller “El Sistema Lecktor para la Creación y lectura de libros electrónicos educativos” CELE/UNAM. Septiembre del 2002; 5 hrs.
- ELTeCS Latinamerica Workshop. “Testing”. Consejo Británico. México D. F. Marzo, 2002.
- Seminario “La comunicación intercultural y el uso de nuevas tecnologías”. 4 de abril del 2001. CELE/UNAM. 3 hrs.
- Foro Nacional de Educación a Distancia. 15 de marzo del 2001.
- Curso a distancia por videoconferencia: “Estructura didáctica para apoyar comunidades de aprendizaje con el uso de Internet”. DGSCA/UNAM. 6 al 12 de febrero de 2001. 10 hrs.

TRAYECTORIA ACADÉMICA Y/O PROFESIONAL

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Resúmenes del 2002 a 2005

- Propuesta de proyecto PAPIME.: **“Lingüística aplicada a distancia: Formación continua para profesores de lenguas”** Se obtuvo prórroga para otros dos años más de financiamiento 2001-2003. Se elaboró una publicación conjunta describiendo los resultados del diseño del primer curso piloteado. Se continuó trabajando en el diseño de los demás módulos. Actualmente, se ofrece el Diplomado a profesores de nivel medio-superior. Se puede acceder a la página principal: <http://ianua.cele.unam.mx/alad>. A la fecha, han participado alrededor de

100 profesores. En este momento el diplomado tiene a la quinta generación en curso. Se pueden ver las publicaciones y la página como productos del proyecto. Dentro de la línea de investigación de “Diseño de cursos y materiales” se produjo un volumen con varios artículos relacionados con el proyecto y las experiencias de los integrantes del equipo de trabajo.

- **“Aprendizaje autodirigido de lenguas extranjeras: Capacitación de estudiantes y actualización de docentes”**. Este proyecto es también producto de un proyecto PAPIIME. Proyecto en colaboración con la Escuela Nacional Preparatoria # 1. En el 2002 se produjeron tres videos más La serie de videos lleva por título “Viaja Conmigo”. Los productos de este trabajo se han presentado en foros nacionales e internacionales. **(Ver Reporte detallado en los comprobantes).**
- **“Proyecto de actualización en la enseñanza de la lectura en L2” 2003-2004.** Durante el año del 2003 se ofrecieron 2 cursos de didáctica de la comprensión de lectura profesores del CELE y de la UNAM. Durante el año de 2004 se ofreció un curso más enfocado al diseño de cursos específicamente. Se tiene contemplado preparar tres bloques que conformen un diplomado en esta especialidad integrando el curso de “Evaluación de la comprensión de lectura”. También se está trabajando en la puesta en línea del primer curso. A la fecha se tiene en Red el sitio: <http://ianua.cele.unam.mx/lectura> en el cual es ya el segundo semestre que los profesores participan en un foro de discusión y tiene albergadas las tareas del curso y referencias bibliográficas.
- **Seminario de evaluación de la comprensión de lectura en L2.** Este seminario que inicia en año de 2004 tiene como objetivo final ayudar a la Coordinación de Evaluación y Certificación en la puesta en operación de exámenes de comprensión de lectura en línea.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

DOCENCIA

Asesorías en la mediateca del CELE

- Círculo de conversación de la mediateca del CELE. 1 hr. Semanal. Año 2005-1

- Círculo de conversación de la mediateca del CELE. 1 hr. Semanal. Año 2004.
- Asesoría de una hora semanal. Una hora más para el Círculo de Conversación. Año 2003.
- Asesoría de tres horas semanales. Una hora más para el Círculo de Conversación. Año 2002.
- Asesoría de cuatro horas semanales. Una hora más para el Círculo de Conversación. Año 2002.
- Asesoría de cuatro horas semanales. Una hora más para el Círculo de Conversación. Año 2001.
- Noviembre del 200 a abril del 2001.
- Asesoría de seis horas semanales. De junio a noviembre del 2000.

CURSOS IMPARTIDOS PARA PROFESORES DE LENGUA A NIVEL MEDIO Y SUPERIOR

- Curso: “Actualización en la Enseñanza de la Comprensión de Lectura en Lengua Extranjera. CELE del 25 de febrero al 27 de mayo del 2005. 100 horas.
- Módulo de Actualización en la Enseñanza de la Lectura en Lengua Extranjera” dentro del Diplomado de Actualización para profesores del bachillerato. CELE/UNAM. Septiembre a diciembre del 2004. 100 hrs.
- Curso de Formación de Profesores. Sistema Abierto. Impartición de todos los módulos. Agosto-diciembre del 2004. 14 horas semanales.
- Curso de actualización para profesores de comprensión de lectura de la UNAM. “Curso de actualización para la enseñanza de la lectura de L2: Diseño de Cursos”. Febrero a Julio de 2004. 100 hrs.
- Curso de Formación de Profesores. Sistema Abierto. Impartición de todos los módulos. Febrero a Julio de 2004. 10 horas semanales.

- Curso de Formación de Profesores. “Técnicas Metodológicas II”. 22.5 hrs. CELE/UNAM. 2003.
- Curso a Profesores del CELE: “Curso de Actualización en la Enseñanza de la Comprensión de Lectura en Lengua Extranjera” 100 horas. CELE/UNAM. 2003.
- Formación de Profesores. “Técnicas Metodológicas II” 22.5 hrs. 2003.
- Formación de Profesores. “Técnicas Metodológicas I”. 21 hrs. 2003.
- Formación de Profesores. Sistema abierto. Todos los módulos. 2003. Diseño de reportes de lectura
- Formación de Profesores. “Técnicas Metodológicas I”. 21 hrs. 2002.
- Formación de Profesores. Sistema abierto. Todos los módulos. 2002. Diseño y elaboración de reportes de lectura.
- Curso. “Listening Comprehension Material for the Language Class”. CELE/UNAM. 22 al 25 de julio del 2002. 10 hrs.
- Formación de Profesores. Sistema abierto. Todos los módulos. Mayo 2001-Marzo –2002. Diseño y elaboración de reportes de lectura
- Formación de Profesores: Técnicas Metodológicas II. 21 hrs. 2001.
- Formación de Profesores. Sistema abierto. Todos los módulos. Generación 200-2001.
- Formación de Profesores. “Técnicas Metodológicas I”. 21 hrs. 2001.
- Formación de Profesores. “Técnicas Metodológicas I”. 21 hrs. 2000.
- Formación de Profesores. Curso “Aprendizaje autodirigido y funcionamiento de una mediateca. CELE/UNAM. 40 hrs. Año 2000.
- Formación de Profesores. Colaboración en impartición de cursos para el Programa PAAS VI. Módulo de Observación y Práctica de Clase. CELE/UNAM. 40 hrs. Año 2000.

- Formación de Profesores. Colaboración en impartición de cursos para el Programa PAAS VI. Módulo de Nuevas Tendencias Educativas. CELE/UNAM. 20 hrs. Año 2000.

CURSOS EN LÍNEA

TUTORÍAS EN CURSOS EN LÍNEA

- Curso: “Didáctica de la Comprensión de Lectura”. Grupo 05 del 18 de abril al 24 de junio del 2005. Cele. 60 horas.
- Actualización en Lingüística aplicada a Distancia para Profesores de Lenguas. Módulo: ¿Cómo se estudia Lingüística Aplicada a Distancia? Grupo 05. Noviembre a diciembre de 2004. (30 horas de tutoría).
- Actualización en Lingüística aplicada a Distancia para Profesores de Lenguas. Módulo: ¿Cómo se estudia Lingüística Aplicada a Distancia? Grupo 04. Febrero de 2004. (30 horas de tutoría).
- Curso: “Didáctica de la Comprensión de Lectura en Lengua Extranjera” Agosto a diciembre del 2003 (60 horas de tutoría).
- Curso: “Didáctica de la Comprensión de Lectura en Lengua Extranjera” Noviembre a Marzo del 2003 (60 horas de tutoría).
- Curso: ¿“Cómo se aprende Lingüística Aplicada a Distancia? Marzo-abril del 2003 (60 horas de tutoría).
- Curso: “Introducción a la Lingüística Aplicada”. Junio del 2002 (15 horas de tutoría).

CURSOS IMPARTIDOS A NIVEL MAESTRÍA

- Curso: “La Formación Docente en los Nuevos ambientes de aprendizaje”. 32 hrs. 2003.
- Curso: “Aportaciones de la Lingüística Aplicada a los nuevos espacios para el aprendizaje de lenguas y la lingüística”. 32 hrs. 2003.
- Curso: “Comprensión de lectura” 32 hrs. 2002.

TUTORÍAS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

- Tutora de la Lic. Ernestina Patricia de Dios Naranjo. A partir de Agosto del 2004.
- Tutora de la Lic. Clara Cecilia Uribe Hernández. Años 2000 y 2001.
- Tutora de la Lic. Virna Velázquez Vilchis. Años 2000 y 2001.

DIRECCIÓN DE TESIS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

- Directora de la tesis de MLA de la Lic. Clara Cecilia Uribe Hernández. Título de la tesis: Título: “Relación entre el estilo de enseñanza del profesor y las actitudes de los alumnos hacia la lengua inglesa: Un estudio en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM”. Tesis terminada. El trabajo obtuvo “Mención Honorífica”. Fecha de obtención de grado: Mayo de 2002.

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

COMITÉ DICTAMINADOR

- Tesis: “Mecanismos de comunicación colaborativa en un curso en línea para profesores de lengua”. Febrero, 2002.

Suplente en el Jurado de Examen de Grado.

- Tesis: “La clase de inglés: Una ventana a la alteridad”. Autora: Ma. Teresa Mallén E. 2003.
- Tesis: “Relación entre el estilo de enseñanza del profesor y las actitudes de los alumnos hacia la lengua inglesa: Un estudio en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM”. Autora: Lic. Clara Cecilia Uribe González. Mayo de 2002.

Secretaria en examen de grado

- Tesis: “Diseño de un Curso de inglés para la ENP con doble propósito: Comunicativo y Gramatical”. Autora: Dolores Mercedes Novelo Rojas. 2004.
- Tesis: “Diseño de un Curso de inglés para la ENP con doble propósito: Comunicativo y Gramatical”. Autora: Dolores Mercedes Novelo Rojas. 2004.
- Tesis: “El aprendizaje de vocabulario en el salón de clase- técnicas y estrategias”. Autora: Patricia Cánovas Corral. 2004.
- Tesis: “Propuesta para la elaboración de un material de comprensión de lectura en español como L2 a nivel avanzado titulado: ¡Ven, Conoce México!”. Autora: Magdalena Ramírez Vázquez. Septiembre, 2003.
- Tesis: “Los estilos de aprendizaje predominantes en una población representativa de estudiantes de inglés del CELE de la UNAM”. Autora: Laura Hernández. Mayo del 2003.
- Participación como Secretaria en el examen de grado de la alumna Hilda Nelly Torrealva Meza defendiendo la tesis: “Mecanismos de comunicación colaborativa en un curso en línea para profesores de lengua”. Junio, 2002.

PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA

Productividad científica, humanística, artística o tecnológica

Ponencias, conferencias, mesas redondas y talleres

- “Curriculum Innovation for Language Teachers in Mexico: Online Reading Comprehension Methodology Course. 9º Coloquio Latinoamericano ESP. 19 de septiembre al 21 de septiembre del 2005.
- Línea de investigación “Aprendizaje autodirigido”. CELE/UNAM XXV Aniversario del Departamento de Lingüística Aplicada.
- “El aprendizaje autodirigido: panorama y estado actual” UAEM. Octubre del 2004. 4 hrs.
- “Materials Design” CELE/UNAM. Octubre 2004. 3 hrs.

- “Exámenes de comprensión de lectura: Consejos y elaboración”. Coloquio del CCH. CCH Sur. 4 de agosto del 2004.
- “Consideraciones didácticas, técnicas y prácticas para el tratamiento de textos pedagógicos para cursos en línea: El caso de ALAD” V Encuentro Internacional sobre Educación, Capacitación Profesional y Tecnologías de la Información. Virtual Educa 2004. Barcelona 28-30 de junio.
- “Inset Online: Pedagogical Considerations on Course Design”.EUROCALL 2003. University of Limerick, Irlanda. Septiembre 3-6 del 2003.
- “Estrategias para el desarrollo profesional a distancia de profesores de lenguas”.11 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. “Las lenguas extranjeras en un mundo cambiante. Del 18 al 20 de agosto del 2003. CELE/UNAM.
- “Simulations: A Task based road to Acquisition”.11 Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras.”Las lenguas extranjeras en un mundo cambiante. Del 18 al 20 de agosto del 2003. CELE/UNAM.
- “La Evaluación de elementos en un caso de microplaneación lingüística: programa a distancia para profesores de lenguas”. Primer Simposio sobre Política del Lenguaje “Política del lenguaje en el siglo XXI”. 7 y 8 de abril del 2003. CELE. UNAM.
- “A Pedagogical Model for Online Courses”. Association for the Advancement of Computing in Education. 14th Annual Conference on the WWW and Internet. March 24 – 29 Albuquerque, Nuevo México.
- “Formación de docentes en autonomía: propuesta de diseño de materiales. XVII Foro de Especialistas Universitarios en Lenguas Extranjeras: *Diversidad Lingüística y Cultural*. Febrero y Marzo del 2003. UAEM.
- “Ways of Promoting Learners Autonomy in the Language Classroom”. First International Congress “Teaching English at the University Level: Challenges and Perspectives”. Cancún Quintana Roo. Septiembre 26-29 del 2002.
- “Giving Feedback to Learners”. Mexico City Saturday Workshop. July, 2002.

- “Simulations: Process and Product”. Octavo Encuentro de Idiomas. Universidad del Valle de México. Campus Lago de Guadalupe. Junio, 2002.
- “La interacción y la interactividad en cursos en línea”. Virtual Educa 2002. Valencia, España. Junio, 2002.
- “Mediateca en movimiento: Enlaces con el salón de clase”. 3er Encuentro Nacional y 2do Internacional de Centros de Autoacceso en Idiomas. Morelia, Michoacán. Mayo, 2002.
- “Lingüística aplicada a distancia: Formación continua para profesores de lengua”. Centro de Apoyo a la docencia. CELE/UNAM. Abril, 2002.
- “Aprendizaje autodirigido”. Centro de Apoyo a la Docencia. CELE/UNAM. Abril, 2002.
- “Relación entre estilo de aprendizaje independiente/dependiente de campo y comprensión de lectura”. Coloquio de Lingüística Aplicada. Universidad de las Américas. Cholula, Pue. Abril, 2002.
- “Error Correction Revisited” 12th MEXTESOL Mexico City Regional Convention. April 13th and 14th. 2002. Colegio Tepeyac.
- Mesa redonda: Formación de profesores de lenguas a distancia”. Expo UNAM 450 años. Noviembre 2001.
- Mesa redonda: “Aprendizaje autodirigido: aquí y ahora”. Expo UNAM 450 años. Noviembre 2001.
- “La mediateca como apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje en la ENP”. Noviembre de 2001.
- “Oral Production and vocabulary: Why? When? How?” Programa de Actualización de Profesores de Bachillerato. Octubre de 2001.
- “Developing self-directed learning”. 28^a Convención Nacional de MEXTESOL. Puebla, Pue. Octubre del 2001.

- “Introducción al aprendizaje autodirigido y funcionamiento de una mediateca. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales/UNAM. Octubre de 2001.
- “Applied Linguistics through Distance Learning: A Pilot Study”. 4th Southern Cone TESOL Convention. Curitiba, Brasil. Julio de 2001.
- “La mediateca del CELE, sus necesidades y aciertos: Un estudio de algunos aprendientes de inglés”. Seminario de Posgrado. CELE/UNAM. Junio de 2001.
- “Metacognitive activities for the Language Classroom”. Séptimo Encuentro de Idiomas. Universidad del Valle de México. Plantel San Angel. Junio de 2001.
- “Diseño y desarrollo de actividades interactivas a distancia”. VI Foro de Lingüística Aplicada. Universidad de las Américas. Puebla, Pue. Mayo del 2001.
- “Using Portfolios in Teacher Education”. Universidad Iberoamericana. MEXTESOL Regional Convention. Abril de 2001.
- “Applied Linguistics through Distance Learning”. Best of British ELT. Ciudad de México. Febrero 2001.
- “Lingüística Aplicada a Distancia”. Primer Congreso Internacional de Enseñanza de Idiomas en Modalidades Abierta y a Distancia. Acatlán, UNAM. Febrero 2001.
- “Comprensión de textos en inglés”. Dirección General de Evaluación Educativa/UNAM. 11 y 12 diciembre, 2000.
- “Lingüística Aplicada a Distancia: Formación Continua para Profesores de Lenguas. DGSCA/UNAM. 4 de diciembre del 2000.
- “Promoting Learner Autonomy”. MEXTESOL, Aguascalientes, Ags. Octubre, 2000.
- “Developing Metacognition in the Language Classroom”. VI Encuentro de Idiomas. Juriquilla Querétaro, Qro. 3 Junio, 2000.

- “Técnicas de Producción Oral”. CEPE/UNAM. 19 de Mayo, 2000.
- “Enfoques, Métodos y Técnicas”. CELE/UNAM. 3 de Enero, 2000

PROGRAMAS DE CURSOS A NIVEL MAESTRÍA APROBADOS POR EL COMITÉ ACADÉMICO DEL POSGRADO EN LINGÜÍSTICA

Co-responsable de los siguientes cursos:

- “Aportaciones de la lingüística aplicada a los nuevos espacios para el aprendizaje de lenguas y lingüística”.
- “La formación docente para los nuevos ambientes de aprendizaje de lenguas y lingüística”.

PUBLICACIONES

- Martineck, L., **Contijoch, M. C.**, Rico, M. (2004). “Tratamiento de textos pedagógicos para cursos en línea: El caso del Diplomado Actualización en Lingüística Aplicada a Distancia para Profesores de Lenguas” *Revista Digital UNAM*. Vol, 5.No.7. ISSN:1067-6079.
- Martineck, L. **Contijoch, M.C.**, Rico, M. (2005). Consideraciones para el tratamiento pedagógico y técnico de textos para cursos en línea. En D. M. Gilbon, S. Majmutova, S. Pflieger, C.Doná (Eds.) *Lenguas y Diseño: Puntos de Encuentro*, pp 217-234. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. ISBN 970-32-2535-7.
- Gilbón. D. M. Lusnia, K., Delgadillo, R. E., **Contijoch, M. C.** (2005). El desarrollo de un modelo curricular de un programa a distancia para profesores de lenguas. México. En D. M. Gilbon, S. Majmutova, S. Pflieger, C.Doná (Eds.) *Lenguas y Diseño: Puntos de Encuentro*, pp 319-338. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. ISBN 970-32-2535-7.
- **Contijoch, C.**, Delgado M.E. Gilbón, D. M., Martineck, L., Signoret, A., Torrealva, N. *Estudio Piloto de un Curso en Línea para Profesores de Lenguas*. Revista Digital Universitaria. Número 4. Vol. 2. 31 de diciembre de 2001.

- **Contijoch, C.**, Delgado, M. E., García, L., Gilbón, D. M., Lusnia, K., Martineck, L., Peña, V., Signoret, A., Tobío, C. (2004). "Dos ejes para la actualización de los profesores de lenguas a distancia: lingüística aplicada y tecnología educativa". *Perfiles Educativos*, Vol. XXVI. Número 103. ISSN 01852698. Centro de Estudios sobre la Universidad/UNAM.
- **Contijoch, M.C.** (2000). Los Centros de Autoacceso en Provincia: Trabajando y en Desarrollo. *Boletín* 27, 11-15. CELE-UNAM. México: UNAM.

COLABORACIONES

COLABORACIÓN CON LA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN DE PROFESORES:

- Observación de clase final del curso. Noviembre 2004.
- Aplicación de examen y corrección a aspirantes al curso 2004.
- Corrección de exámenes y entrevistas. 2003.
- Observaciones de clase. 2002.
- Corrección de exámenes. 2002.
- Aplicación de examen oral a aspirantes a ingresar al curso. 2002.

COLABORACIÓN CON LA SECRETARÍA ACADÉMICA

- Participación en la evaluación de 10 profesores en la Escuela de Lenguas de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. 8, 9 y 10 de junio del 2000.

COLABORACIÓN CON EL COMITÉ EDITORIAL

- Dictamen del artículo: "Texto electrónico o texto guía pedagógico como apoyo al aprendizaje del L2: Un estudio experimental". 2003.

- Evaluación del artículo “Aprendizaje de 1,125 cognados en dos horas de clase”. Nov. 2003.
- Revisión de once artículos que formarán parte del libro: El aprendizaje autodirigido en la UNAM: una experiencia con historia.

COLABORACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA APLICADA

- Moderadora en el 11° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras. 18 al 20 de agosto del 2003.

COLABORACIÓN CON EUROCALL EN EL COMITÉ DICTAMINADOR DE PONENCIAS

- Revisión de 10 abstracts como miembro de EUROCALL para su aceptación para el congreso del 2004.

COMISIONES DICTAMINADORAS

Comisión Dictaminadora

- Comisión dictaminadora Alemán-inglés. Jurado auxiliar. Enero 2004. Colaboración en el concurso de oposición abierto publicado en Gaceta UNAM el 29 de septiembre de 2003 y finalizado en enero de 2004.
- Jurado auxiliar en la Comisión Dictaminadora de Inglés y Alemán para la realización del Concurso de Oposición abierto para el Programa para promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura. Agosto 2002.
- Miembro de la Comisión Dictaminadora del Colegio de Lenguas Extranjeras: Inglés de la Escuela Nacional Preparatoria a partir de enero del 2002.
- Miembro de la Comisión Auxiliar para el Concurso Abierto de Técnicos Académicos. Noviembre del 2000.

CONSEJO ASESOR DE LA DGAPA

- Miembro del Consejo Asesor de la DGAPA. Participación en el proceso de evaluación de las propuestas de cursos y diplomados para el Programa de Actualización Docente del Bachillerato.

CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

- Representante del Personal Académico del CELE ante el Consejo Técnico de Humanidades. Agosto del 2003.

CONSEJO EDITORIAL DEL MENSUAL HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

- Miembro del Consejo editorial desde 2005.